

Критерии и показатели при аттестации на квалификационные категории педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Республики Северная Осетия - Алания по должности «воспитатель»

№	Наименование
1.	Фамилия, имя, отчество Стародубцева Галина Витальевна
2.	Дата 04.06.1974 г.
3.	Образование, какое учреждение закончил, год окончания среднее профессиональное, Владикавказское педагогическое училище № 1, 1993 г.
4.	Место работы (полное наименование учреждения) Муниципальное, бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Малыш» г. Моздока Республики Северная Осетия-Алания
5.	Должность (преподаваемый предмет) воспитатель
6.	Стаж педагогической работы 20 лет
7.	Стаж в данной должности 20 лет
8.	Наличие квалификационной категории, дата присвоения - не имеется
9.	На какую категорию претендует на первую квалификационную категорию

№ п/п	Наименование критерия	Подтверждающие документы	Количество баллов по каждому показателю	Максимальный балл	Оценка экспертной группы
I.	Личный вклад в повышение качества образования				
1.1	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий				



*Заведующий
Учреждения
Ирина Васильевна
Жаева*

1.1.1	Использование новых образовательных технологий	Информационный отчет воспитателя Стародубцевой Галины Витальевны заверенный и.о. заведующей МБДОУ детский сад №3 г. Моздока Акаевой З.А., от 22.11.2022г., об использовании современных образовательных технологий в образовательном процессе, подтверждаемый предоставлением конспектов 3-х образовательных мероприятий (занятий)	Обоснованно с учетом целей и задач обучения и воспитания, используемой программы выбирает новые образовательные технологии	Владеет новыми образовательными технологиями на уровне отдельных элементов, комбинации отдельных элементов разных технологий	Владеет новыми образовательными технологиями на уровне целостной системы.		
			2	3	4		
1.1.2	Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога	Справка, заверенная и.о. заведующей МБДОУ детский сад №3 г. Моздока Акаевой З.А., от 22.11.2022 г. об использовании ИКТ в деятельности воспитателя Стародубцевой Галины Витальевны	Использование компьютера на уровне пользователя	Использует ИКТ в образовательном процессе, использует интернет, создает презентации (буклеты, и т.д.).	Является активным членом Интернет сообщества педагогов, имеет личный сайт, веб-страницу ДОУ и т.п		
			2	3	4		



З.А. Акаева
З.А. Акаева
З.А. Акаева

- воображение, речь, фантазию, мышление, умение анализировать
сравнивать и обобщать;

- устойчивый интерес дошкольников к поисково - исследовательской
деятельности,

охране и укреплению здоровья детей.

3. Воспитывать эмоционально-целостное отношение к окружающему
миру.

В своей работе я постоянно использую ИКТ, которые помогают
разнообразить воспитательно –образовательный процесс. Владение
информационно –компьютерными технологиями помогает мне чувствовать
себя комфортно. Использование информационных технологий позволяет мне
обобщить свой педагогический опыт работы , размещать конспекты ООД на
странице интернет сообществ «Маам.ру» и на официальном сайте
<https://3.mozdoksad.ru/>. Владение информационными –технологиями дает мне
возможность получать интересную информацию , которую я , обработав,
использую в ООД и в повседневной жизни. Также ИКТ позволяет мне
выполнять быструю смену дидактического материала, что способствует
активизации познавательной деятельности воспитанников, а также повысить
качество воспитания и обучения. Имею свой
сайт <http://www.maam.ru/users/2423937> и при подготовке работы с детьми и
родителями использую ресурсы сети:

[https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/04/28/otkrytoe-
zanyatie-vo-vtoroy-mladshey-gruppe](https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/04/28/otkrytoe-zanyatie-vo-vtoroy-mladshey-gruppe)

<https://infourok.ru/otkritiy-prosmotr-zanyatiya-vo-ml-gruppe-1427700.html>

[https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/otkrytoe-zanyatie-vo-vtoroy-mladshey-
gruppe-po-fgos.html](https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/otkrytoe-zanyatie-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-po-fgos.html)

[https://kladraz.ru/blogs/blog13836/konspekt-otkrytogo-zanjatija-vo-vtoroi-
mladshei-grupe-v-gosti-k-babushke.html](https://kladraz.ru/blogs/blog13836/konspekt-otkrytogo-zanjatija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-v-gosti-k-babushke.html)

<https://www.1urok.ru/categories/19/articles/14800>

[https://dohcolonoc.ru/conspect/8109-konspekt-pomozhem-mashe-vernutsya-
domoj.html](https://dohcolonoc.ru/conspect/8109-konspekt-pomozhem-mashe-vernutsya-domoj.html)

[https://ped-kopilka.ru/blogs/yulija-vladimirovna-sheveleva/konspekt-
otkrytogo-zanjatija-zabolel-zaichishka.html](https://ped-kopilka.ru/blogs/yulija-vladimirovna-sheveleva/konspekt-otkrytogo-zanjatija-zabolel-zaichishka.html)

<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=21985>

[http://детсад2белый.рф/pedagogam/metodkabinet/otkrytoe_zanyatie_vo_2_ml-
adshey_gruppe_20190312/](http://детсад2белый.рф/pedagogam/metodkabinet/otkrytoe_zanyatie_vo_2_mladshey_gruppe_20190312/)

Интернет для создания слайдов , презентаций. Активно пользуюсь
проектором и экраном. Современной дошкольной организации в условиях
введения ФГОС ДО и огромного потока информации требуются такие методы
организации образовательной деятельности ,которые

формировали бы активную ,самостоятельную и инициативную позицию
у дошкольников. Этому способствует использование в практике метода
проекта. Эта педагогическая технология, стержнем которой является
самостоятельная деятельность детей- исследовательская ,познавательная,
продуктивная в процессе которой ребенок познает окружающий мир и
воплощает новые знания в реальные продукты. Именно проектная деятельность
помогает связать в процессе обучения и воспитания с реальными событиями из
жизни ребенка, а также заинтересовывает его этой деятельностью. Она
позволяет объединить педагогов . детей, родителей, научить работать в
коллективе, сотрудничать планировать свою работу. Каждый ребенок может
проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появляется уверенность в
своих силах.

С начала предыдущего учебного года мы с детьми старшей группы
работали над проектом « Без экологии , друзья, нам прожить никак нельзя.»,
который завершился открытым просмотром « Вся –Земля наш общий дом» с
участием детей, родителей , педагогов. Ранее проводила проект «Русские
народные сказки» который завершился открытым просмотром « Поляна
сказок» активное участие принимали дети ,родители и педагоги .

«О завершении
исследовательской работы»
И.А. Маслова

«О завершении
исследовательской работы»
И.А. Маслова

Использование метода проекта позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление. Умение детей самостоятельно, разными способами находить об интересующем предметах или явлениях использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

г.о. республика
детский сад № 3
г. Москва
Маша З.Н. Иванова

Рецензия
на методическую разработку интегрированного занятия
« Вода-жизнь наша » в средней группе
воспитателя МБДОУ детский сад № 3 г. Моздока
Стародубцева Галина Витальевна

Интегрированное занятие «Вода-жизнь наша » методически построено правильно, нестандартно, интересно, чётко прослеживается тема и цель.

Выделены конкретно те задачи, которые реализовываются на протяжении всего занятия: воспитание бережного отношения к окружающему миру, формирования бережного отношения к родной природе, стремление к здоровому образу жизни, развитие наблюдательности, экспериментальных способностей.

Педагогом выбрана интеграция различных образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Педагог подготовила презентацию к занятию, все фотоматериалы подобраны с учётом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Занятие имеет определенную структуру, выделяются три основные части, которые неразрывно связаны общим содержанием и методикой. Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей, вызывает интерес на предстоящую деятельность. Поэтапно происходит смена видов деятельности. Это позволяет на протяжении всего занятия сохранить положительный эмоциональный настрой. Структура занятия позволит снять у детей утомляемость, перенапряжение за счёт переключения с одного вида деятельности на другой, а также повысить работоспособность детей.

Считаю, что данную методическую разработку можно рекомендовать воспитателям для организации групповых и индивидуальных занятий.

И.о. заведующей МБДОУ
детский сад № 3 г. Моздок  З.А.Акаева.

Рецензия на интегрированное занятие

Тема: «Путешествие по сказкам Пушкина», знакомство с творчеством писателя.

Направленность: художественно-эстетическое развитие в соответствии с ФГОС ДО

Возраст детей: 5-6 лет.

Продолжительность: 25 минут.

Воспитатель ДОУ: Стародубцева Галина Витальевна

Интегрированное занятие было посвящено ознакомлению детей с творчеством А.С.Пушкина на примере некоторых сказок

Организация ООД определена поставленными целями и задачами при интеграции образовательных областей (художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное развитие) и реализации видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной, двигательной.

Занятие построено в едином игровом сюжете. Для его проведения были созданы благоприятные условия с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого ребенка (организация пространства, перемещения, использование подготовленных материалов, проведена предварительная работа с использованием интернет-ресурсов.

По своей структуре ООД построена так, чтобы вызвать познавательный интерес на протяжении всего времени ее проведения. Занятие состояло из трех взаимосвязанных частей, задачи которых были подобраны в соответствии с возрастом детей, задания предлагались в игровой форме, способствовали развитию речи, памяти, внимания, воображения, художественно-эстетического восприятия. В ходе ООД использовались следующие методы и приемы: наглядные (демонстрация иллюстраций, слайдов, показ детских музыкальных инструментов, словесные (рассказ, чтение стихов, беседа, игровые (игровые задания, игры, практические (упражнения, восприятие музыки)

Весь материал ООД соответствовал возрасту воспитанников и замыслу, отразил не только структурную, но и смысловую связанность. Смена видов деятельности на каждом этапе позволила предотвратить утомляемость, дети

были отзывчивы, доброжелательны, с большим удовольствием выполняли все задания. Включение игровых ситуаций позволили создать особую атмосферу, интерес и потребность в художественном творчестве, сформировать положительное отношение к творчеству писателя.

Вывод: В результате проведенного интегрированного занятия воспитателем были выполнены поставленные цели и задачи, образовательная деятельность способствовала игровой мотивации обучения, высокой степени познавательного интереса. Деятельность была построена логично, педагог достиг желаемого результата.

Рекомендовано: провести цикл интегрированных занятий с воспитанниками по дальнейшему ознакомлению с творчеством русских писателей, используя современные активизирующие подходы.

И.о. заведующей МБДОУ
детский сад № 3 г. Моздок



З.А.Акаева.

Рецензия
на методическую разработку интегрированного мероприятия
«Я-часть природы» в средней группе
воспитателя МБДОУ детский сад № 3 г. Моздока
Стародубцевой Галины Витальевны

Интегрированное мероприятие «Я-часть природы» методически построено правильно, нестандартно, интересно, четко прослеживается тема и цель.

Выделены конкретно те задачи, которые реализовываются на протяжении всего занятия: воспитывать интерес к природе ее охраны, углублять знания детей об особенностях родного края, формировать познавательный интерес.

Сделан акцент на воспитании личных качеств: патриотизм, справедливость, благоразумие, доброта.

Педагогом выбрана интеграция различных образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Педагог подготовила презентацию к занятию, все фотоматериалы подобраны с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

Занятие имеет определенную структуру, выделяются три основные части, которые неразрывно связаны общим содержанием и методикой. Начало занятия предполагает непосредственную организацию детей, вызывает интерес на предстоящую деятельность. Поэтапно происходит смена видов деятельности. Это позволяет на протяжении всего занятия сохранить положительный эмоциональный настрой.

В части занятия «Вопрос-ответ» развиваются как познавательные, так и речевые способности, воспитываются морально-волевые качества дошкольников.

Структура занятия позволит снять у детей утомляемость, перенапряжение за счёт переключения с одного вида деятельности на другой, а также повысить работоспособность детей.

Считаю, что данную методическую разработку можно рекомендовать воспитателям для организации групповых и индивидуальных занятий.

И.о. заведующей МБДОУ
детский сад № 3 г. Моздок



З.А. Акаева.

**Рецензия
на методическую разработку интегрированного мероприятия
«Страна Знаний» в старшей группе
воспитателя МБДОУ детский сад № 3 г. Моздока
Стародубцева Галина Витальевна**

Интегрированное мероприятие «Страна Знаний» методически построено правильно, нестандартно, интересно, чётко прослеживается тема и цель. Выделены конкретно те задачи, которые реализовываются на протяжении всего занятия: закрепление знаний детей о сказках, активизация речевой деятельности, совершенствование выразительности речи, создание эмоционального настроения, формирование художественно – эстетического вкуса, воспитание любви к творчеству.

Программное содержание соответствует возрастной группе и виду мероприятия. При составлении конспекта были учтены знания и умения детей на данный момент времени, имеющийся у них опыт.

Материал был подобран таким образом, чтобы был задействован каждый ребенок, что способствует повышению познавательного интереса, стимулирует речевую активность.

В структуре мероприятия основная образовательная область «Речевое развитие» была осуществлена интеграция с образовательными областями: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. Были использованы различные методы и приемы для привлечения внимания детей. Для смены деятельности использовалась физкультминутка.

Структура мероприятия состоит из нескольких частей, которые взаимосвязаны одной темой.

В первой части Галина Витальевна использовала игровую мотивацию («появляется в зале Буратино»), с помощью которой организовала детей к предстоящей работе.

Во второй части использовала игровое упражнение «Игра в слова»

В игре «Как зовут детенышей животных» организовала физкультминутку.

Игровые упражнения «Угадай утренник в детском саду», «Где я нахожусь» сопровождалась показом слайдов «Праздники», «Достопримечательности Моздока», что позволило сохранить интерес воспитанников к содержанию мероприятия.

В заключительной части был подведен итог художественным словом:

«Любой из нас пришел на свет на этот

Творить добро, надеяться, любить,

Смеяться, плакать, но при всем при этом,

Должны мы четко и красиво говорить».

Поставленные программные задачи в ходе мероприятия были решены.

И.о. заведующей МБДОУ
детский сад № 3 г. Моздока



З.А. Акаева.

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Малыш»
г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания

«Вода – жизнь наша»

Конспект ООД
по развитию познавательно – исследовательской
деятельности
в средней группе

Воспитатель:
Стародубцева
Галина Витальевна

2020 г.

и.о. заведующей МДОУ
детский сад №3
Моздок
Маша З.А. Маева

Цель: Расширение представления о свойствах воды.

Задачи:

Образовательная:

- Упражнять детей в элементарном экспериментировании, подвести их к самостоятельному выводу о физических свойствах воды: прозрачная, бесцветная, без запаха, без вкуса, окрашивается, льется, переливается, жидкая, замерзает, нагревается, холодная, горячая, теплая.
- Включает детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Развивающие:

- Развивать слуховое внимание, умение рассуждать и отвечать на вопросы.
- Развивать воображение, внимание, желание творчески работать, умение логически мыслить.
- Развивать диалогическую речь, способность самостоятельно задавать интересующие вопросы; наблюдательность детей, их умение анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к воде, аккуратность в работе, стремление к здоровому образу жизни.
- Проявлять терпение и дослушивать ответы товарищей до конца.

и.о. заведующей
МДОУ детский сад №3
Моздок
Маша З.А. Маева

Методические приёмы:

Исследовательский, словестный, наглядный, игровой, организационный, сюрпризный момент, поисковая деятельность.

Материалы и оборудования:

ИКТ, экран, ноутбук, презентация.

Игрушка Капитошка, воздушные голубые шары, ободочки-капельки, фруктовые соки, две кастрюли, половник, кружки, салфетки.

1 стол:

Бутылочки с водой, пустые стаканы.

2 стол:

Облако, на нем губки, большой поднос с водой.

3 стол:

Стакан с водой, стакан с молоком, камни на тарелочке, красная краска и кисточки.

4 стол:

Стаканы с водой на подносе, чайные ложки, фруктовое аптечное масло.

Предварительная работа:

Заучивание стихотворений, физминутки

Проведения опытов с водой, сахаром, солью, песком

Беседы о воде

Рассматривание альбомов: «Водоемы», «Неживая природа»,

«Кому нужна вода», «Времена года»

Игры с водой и камнями

Наблюдение за природными и сезонными явлениями

Слушание песен

Рассуждение с детьми

*и.о. заведующей
МДОУ «Детский сад № 1»
г. Морозов
Майорова З.Н. Иванова*

Ход работы

Дети входят в зал под музыку

Воспитатель – Доброе утро, я всем говорю

Доброе утро, я всех вас люблю!

Вместе с детьми – Здравствуй небо

Здравствуй солнце

Здравствуй земля

Здравствуй вода

Здравствуйте наша большая семья!

Дети садятся на стульчики

Воспитатель – В каждом маленьком ребенке

И мальчишке и девчонке

В голове столько вопросов

«Что?», «Зачем?», и «Почему?»

Надо все ему измерить

И на опыте проверить

Пересыпать и понюхать

Чтоб узнать все «Потому!»

То что в жизни неизвестно

Это очень интересно

На весах предметы взвесить

Или в воду погрузить

Сделать опыт, догадаться,

И ответом удивить

- Вот такие вы у меня любознательные

- Ребята, а сейчас я загадаю вам загадку

«Чтобы лился дождик с неба,

Чтобы росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтобы варились кисели,

Чтобы не было беды

Жить нельзя нам без. (воды)

Аудиозапись «Звуки воды» (Ручеек, шум волн, шум дождя)

- Ребята слышите? Как вы думаете, что это за звуки? (звуки воды)

*и.о. заведующей
МДОУ «Детский сад № 1»
г. Морозов
Майорова З.Н. Иванова*

Презентация

1 слайд:

Какие бывают водоемы, где живет вода? (море, ручеек, болото, озеро, водопад, речка)

- Как называется наша река Республики Северной Осетия (Терек)

2 слайд:

Давайте посмотрим для чего нужна вода?

Чистая вода в стакане (можно пить людям)

3 слайд:

Кастрюля, чайник, на печке (можно готовить еду)

4 слайд:

Мыло, ванна, зубная щетка... (умываться, купаться...)

5 слайд:

Один цветок засохший, другой цветущий (растениям нужна вода)

6 слайд:

Животные и птицы пьют воду

7 слайд:

Море, океан (для некоторых животных – вода их дом)

8 слайд:

- Где еще прячется вода в природе? (Роса, дождь, снег, град)

Воспитатель – давайте мы с вами спустимся к речке

Физминутка

К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись,

Как приятно в речке плавать

Берег слева, берег справа

Речка лентой впереди

Сверху мостик – погляди

Мы из речки вылезаем,

И на травке отдыхаем

Аудиозапись «Раскат грома» (дети убегают на стульчики)

Появляется тучка с Капитошкой

Тучка – здравствуйте ребята, как вы думаете кто я? (Туча)

А это мой сыночек Капитошка.

и.о. зам. директора
МБОУ «Средняя школа №3
г. Моздок
Мамедов З.Н. Мамедов

Мне на небе стало очень скучно, я услышала как вы разговариваете о воде, я знаю очень много игр с водой, вы хотите быть моими друзьями? (*Надеваем шапочки – капельки детям*)

- Рез, два, три – теперь вы капельки мои!

1 опыт: «Текучесть воды»

Тучка – вот вам первое задание, нужно из бутылочки перелить воду в стакан. Постарайтесь не пролить воду, прислушайтесь к звукам воды, что вы услышали?

Что делает вода? (льется, течет, переливается, шумит)

- Правильно вода льется, значит она какая? (жидкая – это жидкость)

2 опыт: «Вода впитывается»

Тучка – с первым заданием вы справились. Теперь давайте подойдем к облачку, на нем мои детки – маленькие тучки. Какого они цвета? (голубые). А вот лужица, пусть ваши тучки попьют воду из лужи (вымакивают из тарелки воду губками).

- Куда исчезла вода из лужи? (она впиталась) Тучки стали тяжелыми, сожмите медленно ладошку, посмотрите пошел проливной дождик, как идет дождь? (капает)

3 опыт: «Вода прозрачная»

Воспитатель – как у вас все интересно, в какие игры мы еще будем играть?

Тучка – посмотрите перед вами два стакана. Один стакан с чем? (с водой)

А в другом стакане что? (молоко) У меня есть камешки, возьмите по одному камню и положите в стаканы. В каком из стаканов видны камни? (в стакане с водой) А в стакане с молоком камни видны? (нет в молоке камней не видно) Правильно через молоко камней не видно, потому что оно какого цвета? (белое) А почему видно через воду? (вода бесцветная, прозрачная)

и.о. зам. директора
МБОУ «Средняя школа №3
г. Моздок
Мамедов З.Н. Мамедов

4 опыт: «Вода окрашивается»

Тучка – ребятки, капельки мои, я кое что придумала, мой Капитошка заскучал, давайте поиграем с ним в прятки спрячем от него и те камни, которые видно в стакане с водой.

Воспитатель – а ты Капитошка отвернись и не подглядывай.

Тучка – как вы думаете, что нам поможет спрятать камни? (покрасим воду краской) Я возьму кисточку, наберу побольше краски и вымою кисточку в воде. Что произошло с водой? (она окрасилась) Теперь вода также бесцветная? (нет она красная) Она прозрачная? (нет камней не видно)

Воспитатель – Капитошка поворачивайся ты видишь камни в воде? (воспитатель прислушивается к Капитошке) Ребята у вас получилось Капитошка не может найти камешки. Раскроем ему секрет? (мы воду покрасили и она стала не прозрачная а цветная)

Тучка – ребята с вами так здорово было играть. Что вы узнали нового о воде? (она бесцветная, но легко окрашивается, она льется, течет, переливается, вода жидкая)
Я вам в подарок принесла воздушные шары. Какого они цвета? (голубые) На что они похожи? (на тучки)

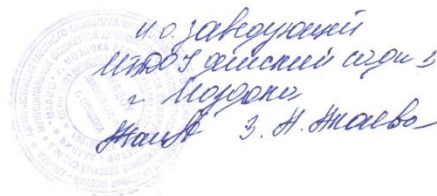
«Тучки по небу гуляют
И друг друга подгоняют
И танцуют и плывут
В общем весело живут.»

Тучка – ребята хотите с тучками потанцевать

Танец с шарами

(снять шапочки, за ширмой стучит половник по кастрюле)

Сиропчик – «Ой как вкусно
Готовлю щи капустные
Пахучие котлеты,
Салаты, винегреты
Пирожные, конфеты
Все завтраки, обеды»



- Здравствуйте ребята, как вы думаете, кто я? Меня зовут повар Сиропчик.

Я очень люблю готовить и сегодня решил вам сварить суп и компот. Как вы думаете что для приготовления этой еды обязательно нужно? (вода)

5 опыт:

Сиропчик – ребята, вот у меня в стаканах простая вода, попробуйте какая она на вкус? Она сладкая? (нет). Соленая? (нет, она без вкуса) А какая вода на запах? Понюхайте чем пахнет? (ничем, вода без запаха) Что бы получился вкусный суп, что мы добавим в воду? (овощи и соль) а что мы добавим в воду для компота? (фрукты и сахар) Молодцы, но задача в том что я уже в кастрюлю добавил в одну соль в другую сахар, размешал, соль и сахар растворились, и теперь не пойму в какой кастрюле варить суп, а в какой компот?

Воспитатель – давайте снимем пробу? (маленькими ложками пробуют воду с первой кастрюли, потом со второй и определяют вкус воды)

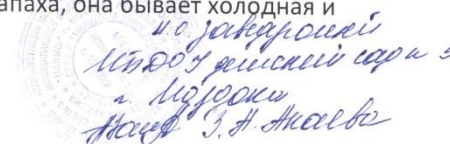
Сиропчик – так ладно, я сейчас буду варить компот, потрогайте кастрюлю, она холодная или горячая? (холодная) Значит и вода холодная. Теперь поставлю кастрюлю на плиту: «Кипит компот
Без всяких хлопот»

Сиропчик – с начало вода была холодная, а теперь когда вода закипела на плите, как вы думаете какая стала? (горячая). Трогать кастрюлю нельзя, это опасно, она очень горячая. (добавить ягодное ароматизированное масло)

- Налью компотика в кружку, а вы догадайтесь по запаху из каких фруктов или ягод я сварил компот?

Дыхательная гимнастика

Воспитатель – что мы еще узнали сегодня про воду вместе с Сиропчиком? (вода без вкуса и запаха, она бывает холодная и горячая)



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Малыш» г. Моздока
Республики Северная Осетия – Алания



«Путешествие по сказкам Пушкина»

Конспект тематического развлечения
по художественной литературе
в старшей группе

Воспитатель:
Стародубцева
Галина Витальевна

2021г

и.о. заведующей
детского сада №3
г. Моздок
Мазар З.А. Мазар

Программное содержание:

Образовательные задачи:

- знакомить детей: с жизнью и творчеством А.С. Пушкина;
с человеческими пороками и добродетелью;
- учить понимать мораль каждой сказки
- способствовать формированию интереса к книгам, литературным произведениям.

Развивающие задачи:

Развивать:

- творческие способности, фантазию, внимание, память,
находчивость, логическое и образное мышление детей;
- творческие проявления в играх по сюжетам произведений,
инсценировках, драматизациях, выразительном чтении

Воспитательные задачи:

- воспитывать: - чувство прекрасного по произведениям поэта
- патриотические чувства

Словарная работа:

Активизация словаря: народные авторские сказки, подпорье, изумруд, круглолицый, светлоокий, тьма глубокая, старче, откуп, рожок, корыто, реальность, невеличка, сказочница

Методические приемы:

игровая ситуация, показ, объяснение, художественное слово, драматизация, поощрения, беседа, напоминание

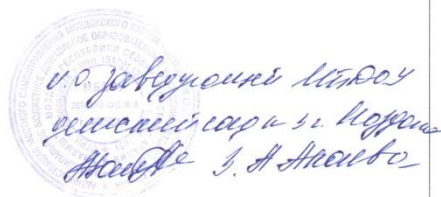
и.о. заведующей
детского сада №3
г. Моздок
Мазар З.А. Мазар

Материалы и оборудование:

интерактивная доска, проектор, мольберт, музыкальные инструменты, костюмы для рыбки и белочки, золотые орешки, дидактические игры: «Разрезные картинки», «Чудесный мешочек», полка для книг, столы, совместные работы детей и родителей по сказкам Пушкина

Предварительная работа:

сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Библиотека», «Магазин книг», заучивание стихов, дидактические игры, экскурсия в библиотеку, рассматривание иллюстраций в книгах, чтение художественной литературы.



Ход занятия.

Воспитатель:

-Ребята вы любите сказки? Как вы думаете кто сочиняет сказки?

(поэты и народ)

-Да, бывают произведения народные, а бывают авторские. Сегодня мы с вами отправимся в мир сказок великого русского поэта

(1слайд портрет А.С. Пушкина)

-Узнаете? Чей портрет?

-Пушкин родился летом в Москве

(2слайд «Рождение»)

-У Саши была старшая сестра и два старших брата. Его воспитывала няня, которую поэт очень любил, вспомните как ее звали?

(3слайд портрет Арины Родионовны)

-Она была искусной сказочницей и рассказчицей. Няня часто рассказывала маленькому Саше сказки, которые слышала или сочиняла сама.

-А.С. Пушкин начал сочинять стихи очень рано, когда ему было три года.

-Писатели и поэты часто приходили в гости к семье Пушкиных. Смышленного мальчика нередко просили гости читать свои произведения.

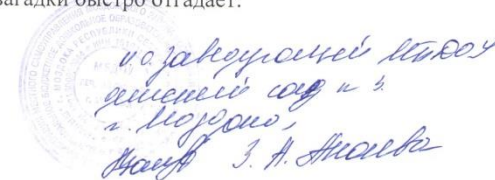
-Александр Сергеевич очень любил своих детей, часто играл с ними и нежно называл их «детушки»

(4слайд «семья»)

-Кто знает, чем отличаются сказки Пушкина от многих других сказок?

(они написаны в стихах)

-Кто сказки Пушкина все знает, загадки быстро отгадает:



«Что за зверь в хрустальном доме
князю прибыль создает,

«Во саду ли, в огороде....»

Звонко песенку поет?» (белка)

«Перед княжеским дворцом

есть у белки дивный дом,

а над ним не первый год
что за дерево растет?» (ель)

«Он не видим и могуч,
он гоняет стаи туч,
он гуляет на просторе,
кораблям -подспорье в море» (ветер)

«У царя жена вторая, дни беспутно коротая,
говорила по секрету
с этим маленьким предметам» (зеркальце)

«Вряд ли может зуб простой
грызть орешек золотой.

Ай да сказочный орех!
Что ж внутри орехов тех?» (камни изумруды)

«Кругло лицей, светлоокий
светит он во тьме глубокой.

Назови скорей, дружок,
позолоченный рожок!» (месяц)

и. о. зав. кафедрой
Миронова
Майер З. Н. Иванова

«Золотую эту птицу
посадил Дадон на спицу.
Коль сидит та птица смирно,
то вокруг царя все мирно» (петушок)

«Рыбка не простая
чешуей сверкает,
плавает, ныряет,
желание исполняет» (золотая рыбка)

(под музыку появляется ребенок в костюме золотой рыбки)

Рыбка:

- Отпусти ты, старче, меня в море, дорогой за себя дам откуп.....

-Ой, куда же я попала?

Экой сказки я не знала!
Иль не сказка во все это?

Или быть, реальность где то?

Помогите, жду ответа.

(это не сказка, детский сад)

Воспитатель:

- Из какой сказки наша гостья?

(сказка о рыбаке и рыбке)

-Вы хорошо знаете эту сказку?

-Что делала золотая рыбка в своей сказке?

(исполняла желания)

-Чьи желания исполняла золотая рыбка?

(старухи)

-Какая была старуха?

и. о. зав. кафедрой
Миронова
Майер З. Н. Иванова

(жадная, злая, скупая, завистливая, ворчливая)

-Чем закончилась сказка?

(старуха осталась у своего разбитого корыта)

Рыбка:

- Вы, ребята, хоть мне рады?

Поиграем? Иль не надо?

Есть одна игра для вас,
я начну стихи сейчас,
я начну, а вы кончайте,
хором дружно отвечайте:

1. Жил старик со своею старухой у самого ... (синего моря)
2. У лукоморья дуб зеленый... (златая цепь на дубе том)
3. Ветер, ветер, ты могуч... (ты гоняешь стаи туч)
4. Год, другой проходит мирно. Петушок ... (сидит все смирно)
5. Три девицы под окном... (пряли поздно вечерком)
6. Свет мой, зеркальце, скажи... (да всю правду доложи)
7. Ветер по морю гуляет... (и кораблик подгоняет)
8. Белка песенки поет... (да орешки все грызет)

-Я столько мечтала, что бы и мои желания кто-нибудь исполнял.

Воспитатель:

-Загадывай рыбка, мы постараемся исполнить.

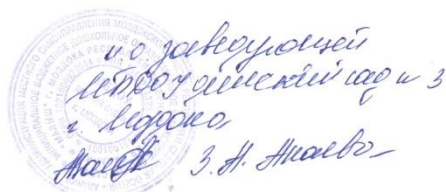
Рыбка:

-Я хочу, чтобы вы вспомнили чудо-чудное из сказок Пушкина

(золотая рыбка, тридцать три богатыря, золотой петушок, царевна-лебедь, белка, волшебное зеркальце)

-Ребята у меня есть картинки, если вы их соберете, то узнаете из какой сказки.

Игра «Разрезные картинки»(4 сказки)



Рыбка:

- Молодцы ребята, мне очень все понравилось.

А теперь пора прощаться

В сказку надо возвращаться.

Я прощаюсь детвора,
до свидания, пока!

Воспитатель:

-Ой, чей же этот мешочек? Наверное, он из какой -нибудь сказки(достает записку). Оказывается, эта рыбка загадала последнее желание. Нужно наощупь определить из какой сказки предмет.

Игра «Чудесный мешочек» (цепочка, орех, зеркальце, кораблик...)

Воспитатель:

- Кто же садик наш найдет и из сказки к нам придет.

(звучит музыка, появляется ребенок в костюме белочки с полной корзиной золотых орехов)

Белочка:

-Ой, ребята, заблудилась из какой я сказки появилась?

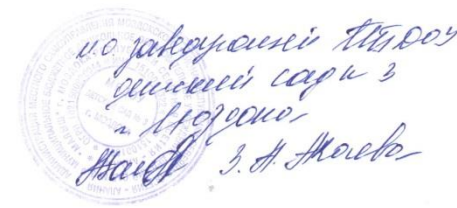
(сказка о царе Салтане)

Воспитатель:

- Белочка, мы тебе поможем вспомнить. В сказке ты пела песенку...

(дети исполняют песню «Во саду ли, в огороде», играют на музыкальных инструментах)

«Во саду ли, в огороде
девица гуляла
она ростом невеличка
лицом круглоличка.»



Белочка:

-Повеселили вы меня. Я вспомнила свою сказку.

А теперь отгадайте сказки и другие, Пушкину родные.

(слайды « Что лишнее»)

-Найдите из четырех сказок одну лишнюю.

(«муха-цокотуха», «кошкин дом», «путаница», «телефон»)

(белочка обращает внимание на детские работы по сказкам)

- Ой, какие интересные картины, кто же их изготовил?

Воспитатель:

- Это сделали наши дети со своими родителями

(дети называют свою работу, что изображено и из какой сказки)

Белочка:

- Какие вы умники и умницы.

А теперь пора прощаться

В сказку надо возвращаться,

Я прощаюсь, детвора

До свидания, пока!

(забирает орешки и убегает)

Воспитатель:

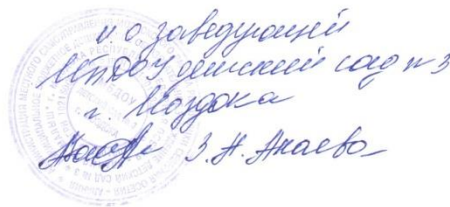
-А теперь мы отдохнем и гимнастику начнем.

Физминутка

У Лукоморья дуб зеленый

Златая цепь на дубе том,

А вот русалка, кот ученый



Он ходит так же взад-вперед

Все мы сказки эти любим

Их мы точно не забудем

Сказки Саши хороши

Веселимся от души

(в библиотеке)

(слайд «экскурсия в библиотеку »

Воспитатель:

- Ребята, вы знаете что такое библиотека?

(это здание, где живут книги, у каждой свой домик, своя полка, люди берут книги на время, читают и возвращают на свои места)

Воспитатель:

-А в этой библиотеке книги поссорились и перемешались. Раньше на верхней полке стояли издания поэта А.С.Пушкина; На нижней полке стояли книги С.Я.Маршака; А на средней полке книги К.И.Чуковского.

Дети расставляют книги по местам.

Воспитатель:

-Ребята, а вы знаете как правильно нужно обращаться с книгами?

Я сейчас проверю, поиграем в игру « Что любят книги»

Если книгам это нравится, вы поднимаете руки и кричите «да».

Если не нравится, то стоите тихо.

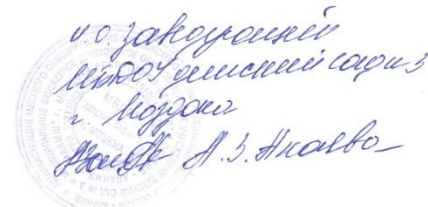
-Чтобы их читали;

-Стоять на книжной полке;

-Валяться на полу;

-Что бы ремонтировали;

-Что бы вырывали страницы;



- Пачкали;
- Закладки;
- Что бы при чтении уголки загибали;
- Рассматривали иллюстрации;
- Рисовали на них;
- Чтоб ее любили, и чтоб бережно к ней относились.

Воспитатель:

- Молодцы! А кто знает стихотворение о книге?

«Книжек первые страницы
нас встречают с первых лет.

И несут нас точно птицы,

Облетая целый свет.»

«Под Российским небосводом
книгу любят и хранят
пусть же крепнет с каждым годом
дружба книги и ребят.»

Воспитатель:

- У нас еще есть стихотворение собственного сочинения Ванечки.

«У лукоморья дуб зеленый
приснился в садике он мне.

Играл со мною кот ученый
в этом прекрасном дивном сне.»

*и.о. заведующей
детского сада
г. Моздок
З.Н. Жарва*



г. Моздок
2020 г.

*и.о. заведующей
детского сада
г. Моздок
З.Н. Жарва*

Интеграция областей:

Познавательное развитие

Речевое развитие

Программное содержание

Обучающие задачи:

Учить обобщать полученные знания.

Дать представления о том, что Земля – общий дом для всех, что её надо любить, изучать и беречь, о значении природы в жизни человека.

Формировать начало экологической культуры, умение правильно вести себя в природе, бережно относиться к ней, видеть её красоту и неповторимость.

Развивающие задачи:

Развивать способность к самооценке своего поведения в природе, познавательную активность в процессе формирования представлений о природе, диалогическую речь, логическое мышление, умение находить правильный ответ.

Материал:

Экран, цветочная поляна, карточки с цветами, костюмы, искусственная река, макеты деревьев, диск с записью пения птиц и песни А.Островского «Пусть всегда будет солнце», запрещающие знаки.

Предварительная работа:

Наблюдение в природе, беседы, прогулки, экскурсии, опыты, чтение художественной литературы, заучивание стихов и загадок, рассматривание иллюстраций, привлечение родителей к изготовлению кормушки и скворечника, рассматривание запрещающих знаков, изготовление подделок из природного материала.

по заданию
МБОУ «Средняя школа № 3»
г. Ижевск
Маша З. Н. Иванова

Под музыку А. Островского «Пусть всегда будет солнце!» дети входят в зал. На экране появляется Земля.

Дети читают стихотворение Е.Каргиновой «Мы хотим»

Мы хотим, чтоб птицы пели,

Чтоб вокруг леса шумели,

Чтобы были голубыми небеса,

Чтобы речка серебрилась,

Чтобы бабочка резвилась

И была на ягодах роса!

Мы хотим, чтоб солнце грело,

И березка зеленела,

И под елкой жил смешной колючий еж,

Чтобы белочка скакала,

Чтобы радуга сверкала,

Чтобы лил веселый дождь!

Воспитатель.

Наша с вами Земля – прекрасная планета. Нас окружает великолепная природа. На земле живут люди, животные, птицы, рыбы, растения, всем им должно быть хорошо, а люди должны заботиться о природе. Но, к сожалению, не все заботятся о природе и, что еще хуже, наносят ей непоправимый вред!

(На экране появляется почтовый голубь)

Воспитатель. Ребята, этот голубь принес нам письмо от Маши:

«Я попала в беду! Я часто обижала лесных жителей, портила растения, рвала цветы. За это Старичок – Лесовик оставил меня в своем лесу. Я очень хочу домой, но мне могут помочь только добрые заботливые дети, которые исправят все мои ошибки. Помогите мне!»

Ребята, поможем Маше?

(Дети располагаются на лужайке среди цветущих одуванчиков, ромашек, васильков)

Мне кажется, Маша была здесь. Порвала и помяла цветы. Можно так делать? (Нет)

по заданию
МБОУ «Средняя школа № 3»
г. Ижевск
Маша З. Н. Иванова

Объясните почему (Если мы сорвем цветы, то семян от них не будет, цветов будет все меньше и меньше)

Воспитатель. Поэтому рвать цветы в природе нельзя. Ими можно только любоваться. А вы любите цветы? Назовите мне ваши любимые цветы.

Дети называют цветы и показывают на мольберте.

Ребята, давайте приведем лужайку в порядок поможем цветам. (Дети «сажают» цветы) Молодцы! Полюбуйтесь какой красивый ковер из цветов у нас получился.

Как вы думаете, что нужно для того, чтобы цветы выросли красивыми, душистыми, ароматными? (Земля, вода, тепло, забота людей) Замечательно!

(Дети загадывают загадки и читают стихи)

Стоят в поле сестрички –

Желтый глазок,

Белые реснички. (Ромашки)

Белая корзинка, золотое донце,

В ней лежит росинка

И сверкает солнце (Ромашка)

Когда идешь тропинкою,

Куда ни глянь, в лугах

Белеют чудо – шарики.

На стройных стебельках. (Одуванчик)

Пушистый, белый,

А не зайчик

Это просто.... (Одуванчик)

Был цветочек золотой,

За неделю стал седой,

А денечка через два

Облысела голова. (Одуванчик)

Девочка в костюме цветка вручает детям знак запрещающий рвать цветы.

Ребята, посмотрите, здесь не только мы любим цветы.

(Дети, в костюмах бабочки, божьей коровки, пчелы, садятся на коврик)

Вы узнали этих насекомых?

*В.О. Яковлев
МБОУ «Уршский сад»
М. Иосифов
3. Я. Анискин*

1. Ребенок (бабочка)

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка,

Я сорвать его хотел – он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

- какую пользу приносят бабочки?

Дети: украшают нашу землю,

Ткут тонкую нить, из которых потом получают красивую ткань.

2. Ребенок.

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой,

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком. (Пчела)

Воспитатель: Пчелы собирают нектар, из которого получается мед.

Мед полезен при простуде.

3. Ребенок.

Он сети, как рыбка, готовит,

А рыбы никуда не ловит. (Паук)

Воспитатель: А кто знает, пауки полезные или нет? (Ответы детей)

Правильно, пауки уничтожают комаров, мух, тлей и других насекомых, которые вредят человеку и его хозяйству.

4. Ребенок.

Точка, три точки, два крючочка –

Это лапки у жука.

Два блестящих лепестка

Раздвигаются слегка

Справа точка, слева – точка,

В черных крапинах бока.

Я подую на жука –

Улетай за облака!

Словно красный самолет,

Прямо в небо он уйдет! (Божья коровка)

Какую пользу приносит божья коровка? (Ответы)

(Божья коровка помогает растениям,

Она спасает от гибели растения, поедая вредных насекомых)

Каких насекомых вы знаете? (Муравьи, кузнечик, комар, стрекоза)

Молодцы!

Поэтому надо беречь насекомых! А как мы можем беречь их? (Не ловить, не давить, не трогать, не разорять муравейники)

Мы получаем еще один запрещающий знак и продолжим свой путь.

(2 куплет «Веселое путешествие»)

Дети, мы подошли к реке. Послушайте шум воды. (Дети прислушиваются к звукам реки). На экране река. Искусственная река, завалены бумагой, пакетами, пластиковыми бутылками)

Посмотрите, что случилось с рекой? (Она грязная) Как вы думаете, могут ли здесь жить рыбки? (Нет). Мы должны помочь им. Что же надо сделать? (Нужно очистить реку от мусора)

*В.О. Яковлев
МБОУ «Уршский сад»
М. Иосифов
3. Я. Анискин*

Посмотрите, ка это надо делать. Не подходите близко к краю реки. (Дети очищают реку, мусор собирают в ведра)

Посмотрите, какой чистой и красивой стала река. Мы исправили ошибку Маши и помогли речным жителям. Надеюсь, ребята, вы будете беречь не только эту реку, но и настоящие реки, озера, пруды. Ведь вода очень нужна всему живому и человеку. Где использует воду человек? (Пьет, умывается, готовит пищу, поливает растения, стирает.)

Вода в реке теперь стала чистой и рыбка появилась в ней. В знак благодарности мы получаем еще один запрещающий знак.

Продолжим путь в поисках Маши. Мы попали в лес.

Физминутка.

Здравствуй лес, прекрасный лес, — широко развести руки в стороны,

Полный сказок и чудес! — повороты вправо — влево с вытянутыми руками

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою? — руки подняты вверх. Дети покачивают вправо — влево.

Кто в глуши в твоей таится?

Что за зверь, какая птица? — дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо — влево.

Все открой — не утай! — широко развести руки в стороны

Ты же видишь — прижать ладони к груди

Мы — свои! — широко развести руки в стороны.

Воспитатель обращает внимание детей на сломанную цветущую ветку дерева.

— вы догадались, какую ошибку совершила Маша? Можно ли ломать ветки деревьев? Почему нельзя? (Ответы детей: Растения — живые. Листья очищают воздух от пыли и грязи. Где много растений, там легко дышится.

Вдохните полной грудью и выдохните. Как хорошо дышится в лесу. (Дыхательная гимнастика)

Воспитатель: Ребята, подумайте о красоте растений, которую можно нарушить, обламывая ветви. Многие деревья являются лекарственными растениями. Они дарят положительную энергию и бодрость людям. Сейчас мы с вами встретимся с некоторыми из них.

Богатырь в лесу растет

Много лет он проживет.

Украшает лес родной

Он своею красотой. (Дуб) — на экране появляется изображение дуба.

Какую пользу приносит дуб?

Дети: отваром коры дуба лечат больное горло. Семенами — желуди питаются лесные обитатели: медведи, кабаны и белки.

Загадки:

1. На дереве цветов, в цветке медок,

Лечит от гриппа, кашля и хрипа.

Весной растет, летом цветет,

Осенью осыпается, зимой отсыпается. (Липа) — на экране появляется изображение липы

Дети рассказывают о пользе: липовый мед лечит от простуды. Из древесины вырезают ложки, игрушки, посуду.

2. Хотя колоч ее наряд,

Ее увидеть каждый рад (Ель) — на экране появляется изображение ели.

Дети: из древесины ели изготавливают музыкальные инструменты: скрипки, балалайки.

3. Весною зеленела,

Летом загорела,

Осенью надела

Красные кораллы (рябина) — на экране появляется изображение рябины

Воспитатель: что дарит рябина людям и животным?

Дети: ягоды. Люди варят варенье, а птицы клюют.

4. Русская красавица стоит на поляне
В зеленой кофточке, в белом сарафане. (Береза)

Воспитатель. Что вы знаете о березе?

Дети. Береза символ нашей родины

Воспитатель предлагает повести хоровод вокруг березы, получают запрещающий знак от березки — девочки.

Воспитатель. Дети, чьи голоса вы слышите? (Ответы детей) какие это голоса? (Тревожные)

От чего встревожились птицы? (Ответы)

Воспитатель с детьми находит микрофон. Воспитатель. Вероятно, Маша включала музыку громко и тем самым напугала птиц. Разве можно шуметь в лесу? (Нет)

— Что еще нельзя делать в лесу? (Нельзя разорять гнезда, нельзя брать птенцов в руки)

Воспитатель. Ребята, прислушайтесь, птицы узнали в вас друзей и их голоса изменились. Какие теперь голоса по настроению? (Веселые, радостные)

Да, слышны только птичьи трели. Кто песню споет, нужно вам отгадать по голосу птичку эту узнать.

Дидактическая игра «Птички голоса»

(Звучат голоса птиц: дятла, вороны, сороки, утки, воробья)

Вы такие умные ребята — всех птиц узнали. А чем питаются птицы? (Насекомыми, червями, гусеницами)

Да птицы приносят пользу.
Скажите, вы любите птиц? Не обижаете их? подкармливаете?
Скворечники делаете?

Молодцы! Вот вам за это знак от сороки.

Ребята, посмотрите мы собрали все запрещающие знаки. А вот и Маша. Лесовик выполнил свое обещание.

Маша. Ребята, спасибо вам за помощь. Теперь я знаю, как правильно вести себя в природе. Не бросать мусор, а убирать его. Не ломать ветки, а сажать кусты и деревья. Не рвать цветы, а выращивать и поливать их. Не пугать птиц, а подкармливать, мастерить для них домики.

Маша прощается и уходит.

Воспитатель. Ребята, нам тоже пора возвращаться в детский сад.

3 куплет песни «Веселое путешествие»

Вы много путешествовали. Молодцы! Справились со всеми заданиями. Если каждый будет выполнять эти правила, наша Земля станет чистой и красивой. Но некоторые дети младших групп не знают правил поведения в природе. Эти знаки помогут им, научат их бережному отношению к природе.

*и. о. заведующей
МДОУ «Детский сад №3»
г. Моздок
З. Н. Иванова*

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Малыш» г. Моздок
Республики Северная Осетия – Алания

«Страна Знаний»

Конспект развлечения
в старшей группе
(познавательно – речевое развитие)

Воспитатель:
Стародубцева
Галина Витальевна



А Б В



2021 г.

*и. о. заведующей
МДОУ «Детский сад №3»
г. Моздок
З. Н. Иванова*

Программное содержание

Обучающие задачи:

Учить поддерживать беседу, монологическую форму речи, умение рассказывать по картинке с последовательно развивающимся действием.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Развивающие задачи:

Развивать память, воображение, логическое мышление, выразительность мимики и голоса, речь как средство общения, правильное, отчетливое произношение звуков.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Воспитательные задачи:

Воспитывать любовь к родному языку, доброжелательное отношение детей друг к другу, подсказывать детям формы выражения вежливости, решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Методы и приёмы:

Игровая мотивация, сюрпризный момент, показ, вопросы – ответы, художественное слово, музыкальное сопровождение, беседа в форме диалога, рассказ по картинкам, театрализованная деятельность.

Словарная работа:

Фразеологизмы, словообразование, подбор существительных к прилагательным, подбор слов со сходным значением, название достопримечательностей города.

Материал и оборудование:

Экран, ноутбук, письмо с заданиями, сундучок, золотой ключик, разрезные картинки, медали шоколадные, награды.

Предварительная работа:

Работа по плану проекта.

Интеграция областей:

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

и.о. заведующей
МДОУ
«Детский сад № 1»
г. Москва
З. Н. Иванова

Дети заходят в зал под музыку «Маленькая страна».

Воспитатель – Посмотрите сколько гостей, давайте с ними поздороваемся, но не обычно, а скороговоркой.

«Три сороки тараторки
Тараторили на горке
Здравствуйте, призывайте,
Здравствуйте, призывайте».

А у гостей получится?

Появляется Буратино.

Буратино – Вот кто мне поможет вернуть золотой ключик!

Воспитатель – Буратино, давай мы сначала и с тобой поздороваемся.

«Доброе утро, утро доброе,
Доброе утро, утро доброе,
Доброе утро, утро доброе,
Доброе утро, утро доброе».

Буратино – Вы меня запутали, я так не умею, у меня язык заплетается.

Воспитатель – Ну расскажи, что у тебя случилось, о чем ты переживаешь.

Буратино – Я таким трудом заработал золотой ключик, а Карабас-Барабас у меня его отобрал, в волшебном сундучке наверно спрятан клад, может там золотые монеты, где же мне найти страну знаний ведь я не умею правильно говорить, задавать вопросы и отвечать на них, меня никто не понимает.

Воспитатель – Зачем искать какую-то страну, когда наши дети такие знатоки, они постоянно получают новые знания, правильно разговаривают и помогут тебе.

Буратино – Карабас столько придумал заданий для того чтобы вернуть ключик, вот прочитайте (отдает конверт воспитателю, она читает).

Воспитатель – Я, Карабас-Барабас, придумал интересные задания, если выполните сможете открыть сундук, а ключик вы будете получать частями с каждым верным ответом.

Давайте успокоимся и правильно подышим.

Дыхательная гимнастика.

Вдыхаем хорошее настроение и добродушие друг к другу, выдыхаем все огорчения и обиды.

Воспитатель – Первое задание – Карабас просит прочитать стихотворение о правильной и красивой речи.

«Каждый день- всегда, везде,
На занятиях, в игре,
Громко, четко, говорим,
Никогда мы не спешим».

«Так же как ручей журчит,
Наша речь всегда звучит,
Как прекрасно! Как жива!

и.о. заведующей
МДОУ
«Детский сад № 1»
г. Москва
З. Н. Иванова

Слышим мы ее слова:
Мама, дом, семья, отец,
Мячик, солнышко, скворец,
Это главное наследство,
Понимать должны мы с детства,
Будем мы родную речь,
Изучать, любить, беречь!».

«Говорим всегда красиво,
Правильно, не торопливо,
Кто хочет разговаривать,
Тот должен выговаривать,
Все правильно и внятно,
Чтоб было всем понятно».

(достаю первую часть ключика)

Воспитатель – А что бы так красиво читать стихи и выговаривать все звуки, нужно заниматься артикуляционной гимнастикой. Буратино, хочешь мы тебя научим?

Презентация «Артикуляционная гимнастика».

Воспитатель – Далее второе задание, я буду называть слово, а вы вспоминайте что оно может означать, ведь одно и тоже слово может означать разные предметы.

Ручка (рука человека, шариковая ручка, дверная ручка)
Ушко (человека, иголки);
Галочка (птица, имя, знак);
Кисти (рук, рябины, художественные);
Каток (ледяной, машина);
Лист (бумаги, с дерева);
Коса (косить траву, у девочки);
Лук (овощ, оружие);
Ключ (дверной, скрипичный, гаечный, ручей);
Язык (человека, в обуви, пламени).

Воспитатель – Молодцы ребята, слушайте дальше внимательно - ваза какая? (стеклянная, хрустальная, керамическая, металлическая, пластмассовая, глиняная). Дом какой? (кирпичный, каменный, саманный). Платье какое? (шелковое, ситцевое, шерстяное, кожаное, хлопковое).

- Опишите зиму (снежная, морозная, холодная, белая, веселая, серебристая), а теперь опишите весну (теплая, цветочная, молодая, красивая), а какое бывает лето? (солнечное, жаркое, засушливое). Ну и что вы скажите про осень? (золотая, дождливая, щедрая).

- В это задании еще есть вопросы: если я живу в городе Моздоке, то я Моздокчанка. Если человек живет в Москве? (Москвич). В Петербурге? (Петербургженец). В Ростове? (Ростовчанин). Во Владикавказе?

*И.О. Заварзин
Моздокский детский сад №3
Моздок Моздок
3.И. Моздок*

(Владикавказец). В Нальчике? (Нальчанин). В Пятигорске? (Пятигарчанин). В Пензе? (Пензенец). В Беслане? (Бесланец).

- Я вам дам подсказку, если вдруг не знаешь как сказать, скажи житель города. (достаю часть ключика)

Воспитатель – Теперь третье задание «Как зовут детенышей животных». У черепахи – черепашенок, у пингвина – пингвиненок; у ежики – еженок, у лосихи – лосенок, у акулы – акуленок, у ослихи – осленок, у коровы – теленок. А теперь угадайте хвост: у собаки – собачий, у лисы – лисий, у волка – волчий, у зайца – заячий, у мышки – мышиный, у льва – львиный, у сороки – сорочий, у воробья – воробыный.

- А кто знает посуду для соли, как она называется? (солонка). Для сахара – сахарница, для молока – молочник, для масла – масленка, для конфет – конфетница, для супа – супница, для варенья – вареньница, для разного десерта – креманка.
Буратино – Вы такие умные, но я устал, давайте поиграем.

Физминутка.

«Буратино подтянулся,
Раз нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развел,
Видно ключик не нашел,
Чтобы ключ ему достать,
Надо столько отвечать,
Крепче, Буратино, стой,
И найдем мы ключик твой.

Воспитатель – У нас в детском саду дети не только занимаются, хочешь, Буратино, мы тебе расскажем немного о наших праздниках.

Презентация «Угадай утренник в детском саду».

Слайд №1 – День знаний. (Это первый день нового учебного года в школах и детских садах).

Слайд №2 – Золотая осень. (Это осенний утренник, где мы отмечаем красоту осенней природы).

Слайд №3 – Дзеоргуба. (Это осетинский праздник в честь Уастыржи – покровителя путников в дороге, защитника слабых).

Слайд №4 – Новый год. (Самый волшебный и веселый праздник, символ праздника – наряженная елка и сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка).

Слайд №5 – Посвящение в Эколята. (Этот праздник о безграничном богатстве природы и ее неисчерпаемой красоты).

Слайд №6 – День защитника отечества. (Еще можно сказать день вооруженных сил и день рождения армии. На этом утреннике мы поздравляем всех мужчин, пап, дедушек и мальчиков).

Слайд №7 – Международный женский день. (Он посвящен всем женщинам, бабушкам и девочкам).

*И.О. Заварзин
Детский сад №3
Моздок
3.И. Моздок*

Слайд №8 – Масленица. (На этом празднике встречаются зима с весной, а символы праздника – солнце, чучело и блины).

(достаем часть ключика)

Воспитатель – Девочки, давайте устроим музыкальную паузу, пропоем частушки.

«Очень трудно научиться,
Звук рычащий как тигрица,
Без запиночки сказать,
Ну а я скажу на пять».

«Рыба, рысь, ракета, марка,
Горка, роза и подарки,
Я красиво говорю,
Все что хочешь повторю».

«Уважаемый прохожий,
Ну на что это похоже,
Вы не представляете,
Как вы шепелявите».

«Вместе дружно занимались,
Звуки изучать старались,
Говорим теперь на пять,
Можем дикторами стать».

Воспитатель – Давайте откроем четвертое задание. Карабас говорит что он живет в сказке. А где живете вы? В каком городе? Как называется ваша республика? Страна?

Буратино – А вы можете рассказать о своем городе?

Воспитатель – Мы можем рассказать о достопримечательностях нашего города и даже показать их.

Презентация «Угадай где я нахожусь».

Слайд №1 Саша - памятник «Самолет».

Слайд №2 Ева – памятник Стелла

Слайд №3 Вова –памятник Святой Георгий Победоносец.

Слайд №4 Захар –дуб Испалин.

Слайд №5 Ярик – памятник Александру Сергеевичу Пушкину.

Слайд №6 Сафина – Красная площадь

Слайд №7 Артем –Вечный огонь.

Слайд №8 Денис – памятник нашим погибшим войнам, которые воевали в Афганистане.

Слайд №9 Элен – детский парк.

(достаем часть ключика)

Буратино – Я тоже люблю играть, веселится и танцевать. Предлагаю немного подвигаться.

Танец с Буратино

Воспитатель – Ну, Буратино, повеселил ты нас, но мы забыли о заданиях Карабаса, осталось совсем немного. (открывает пятое задание) Умеете ли вы ставить правильно ударения в словах?

«Часто есть у нас сомнения,
Как мы ставим ударения,
Сможешь ли ответить ты,
ТОрты ел или тортыИ?
Испекли пирог мы новый,
СлиВовый или сливОвый?
Как же правильно сказать,
БАловать иль баловАть?
СвЁкла или-же свеклА,
В поле дружно подросла,
По средАм или по срЕдам
В гости я хожу к соседу?
ЗвонИт или звОнит телефон,
Когда наш сон тревожит он?».

«ПозвонИшь, звонЯт, звонИт,
Так ученый говорит,
ИзбалОванный балУет,
Бабушка его балУет,
Часто ели тОрты,
Не влезает в шорты,
Я силен не по годам,
Пресс качаю по средАм,
Сахарная с свЕкла,
Под дождем промОкла,
Целый день звонИт звонок,
Чтоб запомнить каждый мог,
СлиВовый готов компот,
Так, а не наоборот».

Воспитатель – Карабас спрашивает, какие вы знаете пословицы о речи. Пословицы украшают нашу речь, без пословицы речь не молвица. Каков разум, таковы и речи.

Речи королевские, а дела нищенские.
Язык мой - враг мой.
Слово не воробей: вылетит не поймаешь.
Ласковое слово рубля дороже.
Хорошую речь хорошо и слушать.
Сперва подумай, а потом скажи.
Сказать легко, да сделать трудно.
Доброе слово и кошке приятно.

Воспитатель – В жизни людей столько интересных фраз которые трудно объясняются. Сможете их объяснить?

«Держать язык за зубами»;
«Водить за нос»;
«От горшка три вершка»;
«Летать в облаках»;
«Язык хорошо подвешен»;
«За словом в карман не полезет»;
«Скажешь курице – она всей улице»;
«Зарубить себе на носу»;
«Гнаться за двумя зайцами»;
«Пишешь, как курица лапой»;
«Слон на ухо наступил»;
«Ободрать как липку»;
«Первый блин комом»;
«Клевать носом»;
«Воды в рот набрал»;
«Смешинка в рот попала».

(достаем часть ключика)

Воспитатель – Вот эти фразы «Летать в облаках» и «Ловить ворон» они относятся и к тебе, Буратино. Мы недавно посмотрели твою сказку, а теперь ты посмотри на себя со стороны и оцени свое поведение.

Сценка «Буратино на уроке»

Буратино сидит за столом.

Мальвина – Доброе утро, Буратино.

Буратино – Привет. (чесет за ухом).

Мальвина – Не привет, а здравствуйте. Начнем урок с пальчиковой гимнастики. Чем больше работают ваши пальчики, тем лучше работает ваша голова. Сейчас каждый пальчик будет здороваться с большим пальцем по очереди начиная с мизинца и наоборот.

Пальчиковая гимнастика

*и.о. зав. кафедрой ИЯОУ
г. Нижний Новгород
Михайлов З.Н. Михайлов*

Мальвина – У нас сегодня с вами занятие по развитию речи. Составьте пожалуйста предложение из данных мной слов: солнце, весна, подснежники. (Буратино сидит, крутится, нога на ногу, ковыряется под столом).

Мальвина – Буратино, Вы ловите ворон, сядьте правильно, выпрямите спину.

Буратино – Чаво, чаво? Чаво тебе надо?

Мальвина – Не тебе, а Вам. Не чаво, а что. Какое неуважение к учителю. Вы гадкий шалун. Вы будете наказаны, Артемон, отведите его в чулан. (Артемон выводит со сцены Буратино).

Мальвина – Я волшебные слова на той неделе ведь дала. (Буратино выбегает на сцену).

Буратино – Простите меня пожалуйста. Да учил я все, учил!

«Всем спасибо за внимание!

Будь любезен, до свидание!

Извините, будь здоров!

Как же много добрых слов!».

Воспитатель – Ну что наш гость, Буратино, умеешь ты себя вести? (обсуждение)

Воспитатель – Следующее задание это загадка:

«Там есть сцена и кулисы,
И актеры и актрисы,
Есть афиша и антракт,
Декорации, аншлаги,
И, конечно-же, премьера!
Догадались вы, наверно? (Театр)

Воспитатель – Конечно речь пойдет о театре. А вы знаете что означает слово театр? (это место где происходит зрелище, где актеры играют свои роли). Чтобы стать актером, нужно очень многому научиться. Что-же должен уметь актер обязательно? (Выразительно, понятно, четко говорить, играть роль с интонацией). Вам нужно будет произнести фразу с разными интонациями в голосе.

1. Я этого никогда не забуду (с благодарностью и гневом)
2. Это я (радостно и виновато)
3. До встречи (тепло и холодно)
4. Вы меня поняли? (доброжелательно и с угрозой)
5. Спасибо, как это вы догадались? (с благодарностью и осуждением)

А теперь опишите положительного героя. (добрый, смелый, храбрый, правдивый, умный, справедливый, трудолюбивый). И отрицательного героя. (злой, ленивый, жадный, хвастливый, глупый, трусливый).

(достаю последнюю часть ключика)

Воспитатель – Вот мы и выполнили все задания Карабаса, осталось собрать из частей золотой ключик.

*и.о. зав. кафедрой ИЯОУ
г. Нижний Новгород
Михайлов З.Н. Михайлов*

Незаметно меняю ключик из частей на целый, Буратино открывает сундук, находит шоколадные монетки и медали «За грамотность».

Буратино – Здесь медали за грамотность, вы их заслужили. Я побывал сегодня в настоящей Стране Знаний! Детский сад «Малыш», старшая группа, вы такие молодцы, грамотеи и говоруны. Спасибо вам за помощь!

Песня «Маленькая страна»

1 куплет

«В эту страну попасть не просто,
Грамота там живет,
И по тропе красивой речи,
Нас она поведет,
Надо всем детям научиться,
Правильно говорить,
В эту страну в тот час умчимся,
Будем всегда там жить,

припев

Маленькая страна,
Правильная страна,
Там говорят и пишут верно,
Звуки и все слова,

2 куплет

В этой стране не будет места,
Грубым и злым словам,
Трудности и ошибки речи,
Не приживутся там,
Нас воспитатель научил все звуки,
Четко произносить,
Будем всегда и везде стараться,
Правильно говорить,

Воспитатель – «Любой из нас пришел на свет на этот
Творить добро, надеется, любить,
Смеяться, плакать, но при всем при этом,
Должны мы четко и красиво говорить».

*И.О. заведующей МБДОУ
детский сад № 3 г. Моздок
А.А.А. 5.4.11.11.11.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 «Малыш» г. Моздока Республики Северная Осетия-Алания

363750, РСО - Алания, г. Моздок, ул. Б.Хмельницкого, 28

тел. 8-86736-22285

Моздок

« 22 » 11 2022 г

исх. № 77

Справка

Об использовании ИКТ в деятельности воспитателя Стародубцевой Галины Витальевны

Стародубцева Галина Витальевна использует информационно-коммуникационные технологии. Пользуясь компьютером осуществляет:

- подбор дополнительного познавательного иллюстративного материала к занятию,
- подбор иллюстративного материала родительских уголков,
- подбор информационного материала для оформления папок-передвижек, (сканирование, Интернет; принтер, презентация);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов,
- оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностики развития детей, визитных карточек группы, материалов по различным направлениям деятельности. Использование Интернета в педагогической деятельности помогает в поиске дополнительной информации для занятий, расширения кругозора.

На занятиях Галина Витальевна применяет информационные технологии в процессе изучения новых для воспитанников понятий, для обобщения и систематизации полученных знаний, при выполнении игровых и творческих заданий. Используя мультимедийные презентации, Галина Витальевна обеспечивает наглядность, способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. С помощью компьютера и магнитофона моделирует жизненные ситуации. Использование цифровой фотоаппаратуры позволяет легко находить нужные снимки, редактировать и демонстрировать их.

Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Галина Витальевна постоянно находится в состоянии поиска и стремления к совершенствованию в области применения информационных технологий.

технологии для обобщения и систематизации полученных детьми знаний.

Стародубцева Галина Витальевна имеет личный сайт <http://www.maam.ru/users/2423937>

И.О. заведующая МБДОУ детский сад № 3 г. Моздок *З.А.Акаева*



1.1.3	Участие в экспериментальной и инновационной деятельности, в работе стажировочных площадок.	Справка, подтверждающая участие Стародубцевой Галины Витальевны в апробации Концепции мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)	Уровень ОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень		
			2	3	4	5		
			Участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одновременно +1 балл дополнительно, но не более 3 баллов.					
1.1.4	Построение развивающей предметно-пространственной среды	Информационный отчет воспитателя Стародубцевой Галины Витальевны заверенный и.о. заведующей МБДОУ детский сад №3 г. Моздока Акаевой З. А., об особенностях организации предметно-пространственной среды в ДОУ; фотографии групповых и других помещений, демонстрирующие организацию жизненного пространства воспитанников	Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии образовательной программы дошкольного образования, виден творческий подход педагога в ее построении.*	Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии образовательной программы дошкольного образования, виден авторский подход педагога.**				
			2	3				



подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование).

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребенка. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста. Благодаря созданным условиям предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО, дети стали более социализированы, умеют общаться друг с другом, смело и свободно передвигаются в пространстве ДОУ, повысился познавательный интерес, любознательность, желание экспериментировать.

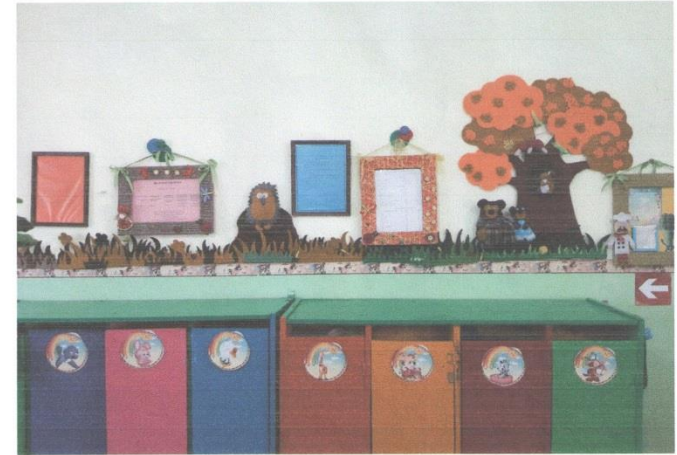
и.о. заведующей
МБДОУ «Детский сад № 3
п.г.т. Мокроуши
Мокроуш З.А. Мокроуш



и.о. заведующей
МБДОУ «Детский сад № 3
п.г.т. Мокроуши
Мокроуш З.А. Мокроуш



У.О. Интеграция детей
Городской группы 3 - Детский
Медик 3. Н. Мухоморова



У.О. Интеграция детей
Городской группы 3 - Детский
Медик 3. Н. Мухоморова



1.1.5	Использование современных форм сотрудничества с семьями воспитанников	Информационный отчет воспитателя Стародубцевой Галины Витальевны заверенный и.о. заведующей МБДОУ детский сад №3 г. Моздока Акаевой З.А. об использовании современных форм сотрудничества с семьями воспитанников, подтверждаемый конспектами, мероприятиями, совместными проектами	Эпизодически	Регулярно	В системе, творчески		
			2	3	4		
1.1.6	Результаты творческой, спортивной деятельности воспитанников в мероприятиях различных уровней	Справка, заверенная руководителем, с предоставлением подтверждающих документов: приказы, дипломы.	Участие, наличие победителей и призеров в муниципальных мероприятиях	Участие, наличие победителей и призеров в региональных мероприятиях	Участие, наличие победителей и призеров во всероссийских мероприятиях		
			2	3	4		
1.2	Повышение квалификации						



1.1.5 Отчет об использовании современных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

Сотрудничество и взаимодействие воспитателя с родителями является важной составной частью в работе по преодолению трудностей в развитии и воспитании дошкольников. Считаю, что сотрудничество с родителями на основе принципов, равенства, равнозначности и взаимности – залог успеха.

Для формирования эффективного взаимодействия с родителями я использую следующие принципы сотрудничества:

- индивидуальный подход к каждой семье;
- гуманный подход ко всем участникам процесса воспитания;
- преемственность согласованных действий;
- открытость отношений, обратная связь.

Основная цель моего взаимодействия с семьями воспитанников – это включение родителей в совместный воспитательно-образовательный процесс и создание единого пространства. В процессе сотрудничества мною решаются следующие задачи:

- сформировать у родителей желание помогать своему ребенку, мотивацию к участию в образовательном процессе;
- повышать уровень педагогической компетентности родителей;
- осуществлять информацию и дидактическую поддержку семьи.

Наименование формы работы	Цели использования	Формы поведения
Информационно-Аналитическая	выявить интересы, потребности, запросы родителей; уровень их педагогической грамотности; установить эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми.	1. Анкетирование 2. Изучение социального паспорта семьи
Познавательная	Познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование практических навыков воспитания детей.	1. Проведение групповых родительских собраний. 2. Проведение консультаций (групповых, индивидуальных). 3. Проведение совместных занятий родителей с детьми. 4. Беседы: групповые, индивидуальные. 5. Проведение тематических вечеров.
Наглядно-информационная Информационно-ознакомительная	Знакомство родителей с детским садом, особенностями работы воспитателей, специалистов; пребывание ребенка в группе.	1. Дни открытых дверей в группе. 2. Открытые просмотры занятий и других видов деятельности. 3. Выставка детских работ. 4. Выставка совместных работ. 5. Видеоролики о жизни детей в группе. 6. Использование совместных технологий (проектная деятельность, ИКТ, обратная

		связь через сеть «Интернет» (приложение WhatsApp). 7. Тематические фотовыставки.
Информационно просветительная	Обогатить знаниями родителей об особенностях развития, воспитания их детей	1. Информационные стенды. 2. Папки-передвижки. 3. Тематические выставки. 4. Буклеты, памятники, рекомендации. 5. Папки-раскладушки
Досуговая	Установить теплые, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках: 1. День матери. 2. Новый год. 3. Папа, мама, я – дружная семья. 4. Совместные прогулки, экскурсии педагогов, детей и родителей. 5. Развлечения. 6. Музыкально-физкультурные праздники. 7. Выставка совместных работ, поделок.

Опыт работы с использованием современных форм сотрудничества с родителями показал, что в результате их применения позиция родителей стала более гибкой. Теперь они активные участники в жизни своего ребенка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями, что способствует укреплению партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями воспитанников.

Основным методом моей работы с детьми является педагогика сотрудничества, когда я и ребенок общаемся и действуем «на равных».

И самое главное мое достижение в работе это то, что в нашей группе царит доверительная атмосфера, воспитатели и родители сообща решают главную единую задачу – воспитание свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в обществе и социуме.

И. О. Заверюхина
Информационно-просветительная
досуговая работа
З. А. Иванова

И. О. Заверюхина
Информационно-просветительная
досуговая работа
З. А. Иванова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Малыш» г. Моздока
Республики Северная Осетия – Алания

«Мой Пушкин»

Познавательно – творческий проект
в старшей группе

Воспитатель:
Стародубцева
Галина Витальевна

г. Моздок
2021 г.

elenaranko.ucoz.ru

Проект «Мой Пушкин»

Вид проекта: познавательно - творческий.

Цель проекта:

– познакомить с творчеством А. С. Пушкина.

Формирование целостного восприятия окружающего мира, связанного с именем А. С. Пушкина. Приобщение детей к богатствам русской художественной литературы на примере творчества А. С. Пушкина;
Развитие творческих способностей, фантазии детей;
Содействие гармонизации отношений между взрослыми и детьми, между самими взрослыми.

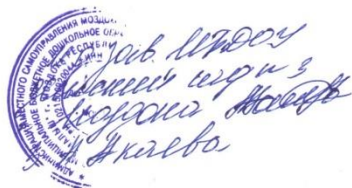
- создание условий для активного использования литературного опыта детей в их творческой деятельности,
- интегрированное взаимодействие педагогов, детей и родителей в процессе организации художественно – эстетической и познавательной деятельности.

Задачи проекта:

1. Способствовать формированию интереса к книгам, литературным произведениям.
1. Познакомить с жизнью и творчеством А. С. Пушкина
2. Сформировать высокий познавательный интерес детей и родителей к творчеству великого русского поэта.
3. Учить понимать мораль каждой сказки, знакомить с человеческими пороками и добродетелью.
2. Закрепить правила общения с книгой и подбором литературы для книжного уголка.
3. Организовать заучивание некоторых стихов А. С. Пушкина.
4. Воспитывать чувство прекрасного по произведениям поэта.
5. Воспитывать патриотические чувства, гордость за Россию.
6. Формировать у детей устойчивый интерес к чтению, умение слушать и понимать художественный текст.
7. Поощрять творческое проявление в творческих играх по сюжетам произведений, инсценировках, драматизациях, выразительном чтении, рисовании и других видах деятельности.
8. Развивать коммуникабельность и умение общаться со взрослыми людьми в разных ситуациях.
9. Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, сомнениями; к речевому общению между собой;
10. Развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности.

Для детей:

- способствовать формированию интереса к книгам, литературным произведениям;
- познакомить детей с творчеством великого русского поэта и писателя А. С. Пушкина;
- способствовать накоплению эстетического опыта, читая и обсуждая литературные произведения;
- воспитывать умение слушать и понимать литературные произведения, эмоционально откликаться на них;
- обогащать и расширять словарный запас детей;
- формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок;
- развивать артистические способности;
- развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности;
- формировать навыки сотрудничества;
- развивать элементы творчества, учить использовать прочитанное в других видах деятельности.



Для родителей:

- создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
- развитие совместного творчества родителей и детей;
- развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу;
- заинтересованность родителей жизнью детского сада, активное участие в проекте;
- расширять представления родителей о детской литературе, о возможностях восприятия детьми литературных произведений разной сложности;
- помочь почувствовать и понимать язык сказок А.С.Пушкина;
- помочь увидеть красоту и богатство родного языка, вызвать интерес и желание перенести в собственную речь наиболее выразительные слова, речевые обороты (высказывания, метафоры, поговорки и т.п.);
- помочь поддерживать интерес детей к чтению, к творчеству А.С.Пушкина;
- добиться понимания того, что желание ребенка еще раз услышать произведение должно быть удовлетворено;
- активизировать интерес к творческой деятельности детей;
- принимать участие в делах детей, разделять их радости и переживания;
- помочь преодолеть собственный авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка.



Актуальность проекта.

Недостаточные, малочисленные знания детей о сказках А. С. Пушкина. Устный опрос родителей показал, что лишь некоторые родители читали детям сказки А. С. Пушкина, небольшая часть родителей показывала детям мультфильмы, снятые по сказкам А. С. Пушкина, но основная часть родителей считает, что знакомить детей с произведениями А. С. Пушкина еще рано, что дети еще маленькие и ничего не поймут.

Художественная литература всегда воздействовала на умственное и эстетическое развитие ребенка. Велика её роль в развитии речи дошкольника. Поэтому, когда мы знакомим ребенка с каким-либо видом творческой деятельности, это положительно влияет на освоение им другого вида творчества, обогащает опыт, вызывает более глубокие чувства и эмоции. Одним из самых ярких творцов художественных образов, доступных пониманию детей является Александр Сергеевич Пушкин. Творчество А.С.Пушкина открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. У детей развивается мышление и воображение, происходит обогащение эмоций. Огромно его воспитательное, познавательное и эстетическое значение, так как, расширяя знания ребенка об окружающем мире, сказки и стихи А.С.Пушкина воздействуют на личность детей, развивают умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка. Напевность, ритмичность, лаконичность, выразительность, музыкальность его стихов всегда находят отклик в душе, как взрослого, так и ребенка. Творчество А.С.Пушкина помогают развить ребенку высокий уровень культуры речи, способствует развитию образной речи, восприятию разнообразных сюжетов. Обогащение и активизация словаря направлено на понимание смыслового богатства слова, помогает подчеркнуть его образность. Задача взрослых познакомить детей с творчеством поэта, как можно раньше и сделать его стихи, сказки частью внутреннего мира ребенка.

Искусство – одно из мощных средств воспитания чувств, поэтому надо учить детей понимать и любить произведения литературы, живописи, музыки. Научить понимать, что важную роль играют и художественные средства, с помощью которых художник создаёт образ. Одним из самых ярких творцов художественных образов является А.С. Пушкин. Напевность, ритмичность, лаконичность, выразительность, музыкальность его стихов всегда находят отклик в душе, как взрослого, так и ребёнка. Задача взрослых как можно раньше познакомить ребёнка с творчеством А.С. Пушкина и сделать его стихи, сказки частью внутреннего мира подрастающего поколения.

Срок реализации проекта:

Октябрь - Ноябрь



Ожидаемый результат реализации проекта:

- Расширение знаний детей о жизни и творчестве А.С.Пушкина.
- Знание сказок, стихов А.С.Пушкина.
- Обогащение предметной среды группы.
- Улучшение взаимоотношений между взрослыми и детьми, детьми между собой.
- Повышение уровня нравственно-эстетической воспитанности детей.
- Вызвать интерес детей и родителей к чтению, к русской поэзии, к творчеству А. С. Пушкина.
- Развитие интереса к творчеству А.С. Пушкина, к русской литературе.
- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- Совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей.
- Содействие творческому развитию детей.
- Развитие эмоциональной отзывчивости.
- Создание единого развивающего пространства, включающего детей, педагогов и родителей.



Вызвать у детей интерес к жизни А.Пушкина, желание узнать о нем и его семье. Способствовать расширению кругозора, познавательных интересов. Развивать интерес к творчеству поэта, память при заучивании отрывков из его сказок.	1. Исследовательские работы о жизни А. С. Пушкина. («Первые книги», «Откуда брались сказки».) 2. Рассматривание альбома «А.С.Пушкин. Семья поэта» 3. Разучивание отрывков из произведений А.С.Пушкина. «Ветер по морю гуляет» «Ель растет перед дворцом» «Свет мой зеркальце скажи» 4. Разговор дома с родителями на тему «Что мы знаем о Пушкине».	Поддерживать авторитет родителей, веру в то, что они все знают и могут помочь узнать больше.
Познакомить детей со «Сказкой о царе Салтане». Обсудить понятие вымысел, фантазия, Продолжить воспитывать у детей интерес к сказкам А. С. Пушкина. Воспитывать любознательных, внимательных слушателей-знатоков творчества Пушкина;	1. Чтение сказок Пушкина «Сказка о царе Салтане» «Сказка о мертвой царевне» 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Беседа о зависти и злости по сказкам А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» и «Сказка о мертвой царевне». 4. Конструктивная деятельность «Сказочные дворцы»	1. Совместное оформление выставки книг о Пушкине. 2. Анкетирование родителей «Домашний книжный уголок».
Закрепить знания детей о сказке в стихах, как литературном жанре. Познакомить детей с понятием «рифма». Привить любовь к литературе, развивать внимание, мышление, речь, память детей. Сформировать умение анализировать сказку.	1. Рассказ воспитателя «Сказки Пушкина – торжество добра и справедливости. 2. Выставка рисунков «Золотая рыбка». 3. Составить словарик трудных слов из сказок А.С. Пушкина 4. Объяснение старинных слов и понятий витязь, злато, золотая цепь, дол, чахнет, песнь, брег	1.Оформление родительского уголка «Для вас, родители». Размещение статей, рекомендаций, консультаций по теме проекта. Составить словарик трудных слов из сказок А.С.Пушкина



Развивать навыки слушать и пересказывать, рассуждать. Развивать память, внимание и речь, мелкую моторику, творческие способности при подготовке пригласительных билетов к проведению викторины по сказкам Пушкина	1.Беседа с детьми «Какую бы сказку А.С. Пушкина я хотел бы рассказать своим друзьям» 2.Пазлы к сказкам А. С. Пушкина 3. Подготовить материал для викторины	Наглядная информация для родителей «Как заучить стихотворение»
Закрепить знания детей о сказках А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1. Проведение викторины по сказкам А. С. Пушкина (См. презентацию)	Участие родителей в проведении викторины по сказкам Пушкина.



С. П. Андреев

Диагностика



На начало проекта

Низкий уровень – 23%

Средний уровень – 37,5%

Высокий уровень – 37,5%

Дети в старшей группе проявляют интерес к художественной литературе, внимательно слушают рассказы, сказки и стихотворения. Стараются выразительно читать стихи, за исключением Грачевой А., Шошаева Б. Многие дети учувствуют в чтении по ролям, в инсценировках. Будем знакомить с творчеством А.С.Пушкина, с его биографией.

На конец проекта

Низкий уровень – 0%

Средний уровень – 37,5%

Высокий уровень – 61,5%

Ребята старшего возраста к концу проекта узнают и называют А.С.Пушкина на портрете знают и называют 3-6 сказок А.С.Пушкина. Узнают эти сказки по иллюстрациям. Любят играть в игры «Найди не достающую картинку», «Найди нужную книгу», «Узнай по описанию», «Узнай героя сказки», «Разрезные картинки»... С удовольствием учувствуют в инсценировках.



Книжечек первые страницы
Нас встречают с ранних лет
И несут нас точно птицы
Облетая целый свет
Под Российским небосводом
Книгу любят и хранят
Пусть же крепнет с каждым годом
Дружба книги и ребят



У.О. Заб. 17.000
17.000
17.000
17.000
17.000



У.О. Заб. 17.000
17.000
17.000
17.000
17.000

Совместная работа детей и родителей
«Театр к собственной сказке»
(из подручных средств)



План работы над собственной сказкой

1. Выбрать вид (волшебная, бытовая, о животных) и тему сказки.
2. Подобрать или придумать героев сказки исходя из её типа. Героями могут быть: человек, животное, предмет.
3. Выбрать нужный зачин.
4. Использовать народные языковые обороты (пословицы, поговорки, постоянные эпитеты).
5. Составить план, схему, сюжет сказки.
6. Подобрать концовку.
7. Продумать оформление сказки.
8. Записать сказку, проверить.



СКАЗКА О ТОМ, КАК БАБА-ЯГА СТАЛА ДОБРОЙ!

В маленьком городе жила девочка Маша. Она очень любила кушать сладости, смотреть мультики и слушать сказки, которые ей рассказывал ее лучший друг Медведь!

Как-то гуляла Маша с Медведем в лесу. Кушали конфеты и пирожки. А лес был настоящим, с огромными, соснами и елями.

Шли они по дорожкам напевали песенку, и вдруг сам не заметили, как забрели так далеко, что тропинка почти пропала, а место стало совсем незнакомым.

И вдруг Маше увидела какую-то избушку среди деревьев, Маша испугалась и спряталась за Медведя, потому что избушка стала на курьих ножках.

Медведь тоже испугался и только он хотел что-то сказать Маше, как дверь со скрипом отворилась и на пороге появилась самая настоящая Баба-Яга!

-Ох, кто ко мне пожаловал?! – произнесла она противным голосом.

-Ну что стоите? Проходите ко мне избу!

Зашли они в избушку, а внутри оказалась очень светло и чисто!

И на печке лежал и спал большой пушистый кот!

Увидела на столе большой самовар, Маша не удержалась и предложила Бабе-Яге попить чай.

-У нас есть очень вкусные конфеты и пирожки! – Сказала Маша.

И стали они чай пить с вкусняшками!

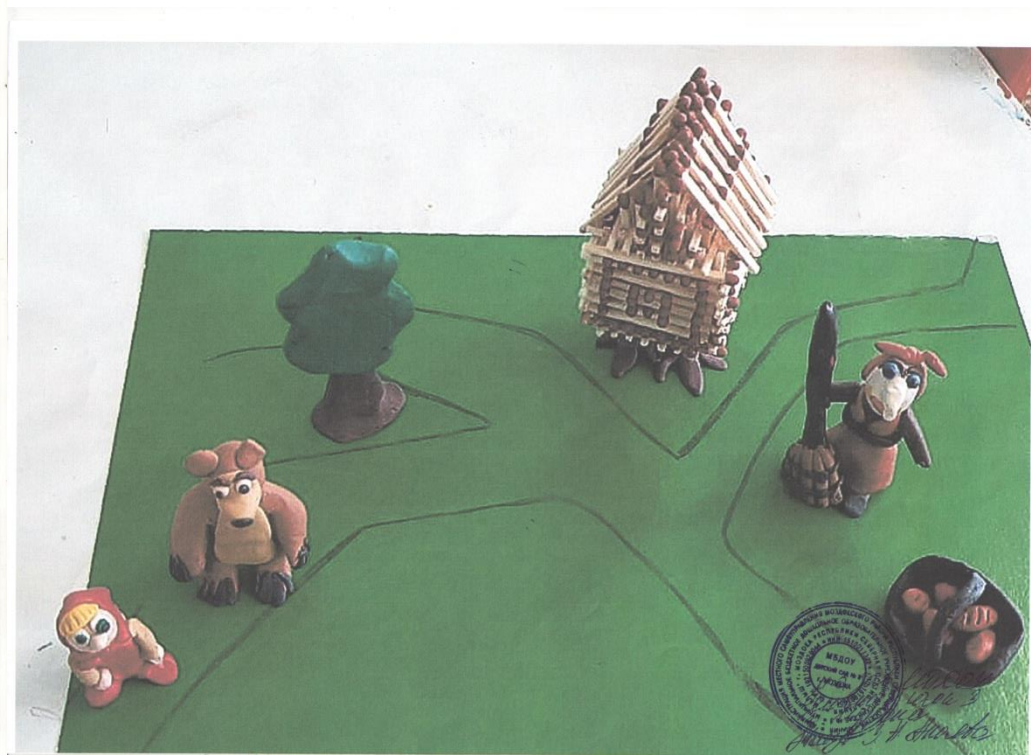
Когда румяные пирожки были съедены и коробка конфет опустела, гости уже совсем перестали бояться Бабу-Ягу. А Баба-Яга рассказывала о своей жизни в лесу. О том, как за лесом ухаживает, зверушкам помогает. И даже предложила прокатиться на ступе, но Машка испугалась и не согласилась. Старушка проводила гостей до самой окраины и долго махала им вслед.

С тех пор Маша с Медведем стали частенько ходить в гости к ней и приносить ей то пирожки, то ватрушки. А Баба-Яга продолжала свои истории про удивительную жизнь в лесу, а в углу избушки теперь жил еще и маленький зайчонок, которого чуть не съела лиса.

Вот так Баба-Яга оказалась совсем не



очень доброй и
гостеприимной старушкой.
Ирина Смирнова
12.01.2019



«Весёлые друзья»

Жили-были весёлые друзья: пчелочка, пингвинчик, улиточка и единорожек. Они очень любили пончики. Потому каждое утро просыпались, умывались и летели на облачко к дракончику, кто выпекал самые вкусные в мире пончики. И вот однажды они застали пекаря в печали, у кого закончилась мука, молоко и яйца. И друзья решили помочь и дружно взялись за работу. Пчёлочка полетела на волшебное поле собирать зёрна, пингвин побежал в стадо коров попросить молока, а единорожка побежала в курятник просить у курочек яйца. Когда все принесли в пекарню, пончики получились на славу.



В. Мухомов
Иванов и
Сорокин,
З. Н. Шкель,



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ
И НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ
СНБ СССР

Сектор 1004
деловая с. 1
и 1004
Август 3. 4. 1962

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Малыш» г. Моздок
Республики Северная Осетия – Алания

«Юные эколята»

Познавательно – исследовательский проект
в средней группе

Воспитатель:
Стародубцева
Галина Витальевна



г. Моздок
2020 г.



Паспорт проекта «Юные Эколята»

Вид проекта – познавательно-исследовательский.

Участники проекта: дети среднего дошкольного возраста, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

Продолжительность проекта – краткосрочный (октябрь-ноябрь).

Цель проекта: Создать поэтапную систему по экологическому воспитанию дошкольников с составлением перспективных планов работы с детьми и с родителями по каждому этапу работы, проведение диагностики знаний детей. Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе. Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле, развивать эстетическое восприятие природы. Вовлекать детей и родителей в разнообразные виды деятельности в природе и по её охране. Формировать навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе: ДОУ – семья

Задачи проекта

Образовательные

- Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля, об объектах, свойствах и отношениях объектов окружающего мира; первичные представления об объектах свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- Учить работать в команде, закреплять умения осуществлять взаимопроверку.
- Познакомить детей с правилами поведения в природе, уточнять экологические запреты.

Развивающие

- Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями



-Развивать познавательные интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями; делать простейшие обобщения, выводы.

Воспитательные

-Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее, любовь к Родине, любовь к родной природе; доброе и заботливое отношение ко всему живому; дружеские взаимоотношения между детьми в процессе совместной деятельности.



Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный

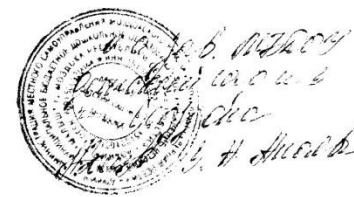
- Определение темы проекта, актуальности и значимости.
- Постановка целей и задач проекта.
- Подбор детской художественной литературы.
- Подбор методической литературы для реализации проекта.
- Обсуждения целей и задач с родителями.
- Составление плана работы по реализации проекта.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.

II этап – основной (практический)

- Проведение занятий.
- Изготовления дидактических игр, игры.
- Чтение произведений.
- Разработка информационных листов, анкет, рекомендаций, памяток и консультаций для родителей.
- Работа в лаборатории (опыты, исследовательская деятельность).
- Наблюдение за живой и не живой природой.
- Труд в природе: посадка лука, пшеницы, зеленой гречки, семян декоративных овощей; уборка на участке; сбор семян цветов на клумбе – сооружение скворечников и кормушек совместно с родителями.
- Фотосессия игр, трудовой деятельности, практической деятельности.
- Выставка творческих работ созданными детьми и родителями.
- Создание презентации.

III этап - заключительный

- Обработка результатов по реализации.
- Предоставление результатов.
- Итоговая диагностика.
- Презентация проекта.
- Итоговое занятие.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания, под ним понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой

Экологическая культура как качество личности формируется в системе непрерывного экологического воспитания. Его основные звенья: семья, образовательная организация, самовоспитание.

Для становления экологически культурной личности нужно пробудить эстетические переживания.

Цель экологического воспитания - формирования бережного отношения к окружающей среде. Педагог учит детей соблюдать нравственные принципы природопользования, активно изучать, охранять и защищать природу своей местности

Экологическое образование реализуется в большей степени через научно-исследовательскую деятельность дошкольников и деятельность по интересам. Виды экологической работы должны соответствовать возрасту и знаниям дошкольников. Формирование экологической культуры дошкольников возможно только при условии взаимосвязи различных форм и методов экологического воспитания.

Сотрудничество с родителями способствует воспитанию у дошкольников осознанного отношения к природе, людям, окружающему миру. Такая работа включает: психолого-педагогическое просвещение родителей; совместную деятельность педагогов с семьей по воспитанию детей; вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми; коррекцию семейного воспитания.

Совместная деятельность подразделяется:

-на познавательную: день открытого урока, выпуск экологической газеты, совместные викторины. Родители помогают в оформлении, подготовки призов, а также участвуют в мероприятиях.

-трудовую: оформление группы, благоустройство и озеленение участка группы, проведение выставок.

-досуговую: совместные развлечения, конкурсы.

Работа сотрудничества должна основываться на педагогике сотрудничества и проводиться в двух направлениях: педагог-родитель и педагог-ребенок – родитель.

Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда.

Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет экологических

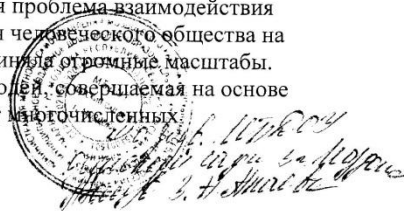
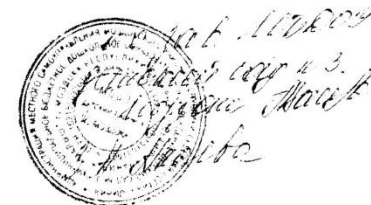
взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Это означает, что экологическая проблема встает сегодня не только как проблема сохранения окружающей среды от загрязнения и других отрицательных влияний хозяйственной деятельности человека на Земле. Она вырастает в проблему предотвращения стихийного воздействия людей на природу, в сознательно, целенаправленно, планомерно развивающееся взаимодействие с нею. Такое взаимодействие осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Формирование экологического сознания - важнейшая задача дошкольного учреждения в настоящее время. Нынешняя экологическая ситуация такова, что более нельзя обойтись без радикальных и всесторонних изменений практически всех аспектов общественной жизни.

И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.





Зав. МДОУ
Синский сад №3
Моздок
3. А. Анаев

Анкета для родителей

«Экологическое воспитание детей»

1.Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает?

Да - 92% Нет - 8%

2.Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с природой нашего города?

Да - 96% Нет - 4%

3.Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение углубленно занимается вопросами экологического воспитания детей?

Да - 100% Нет - 0

4.Ощущаете ли Вы по ребёнку, что в ДОУ много внимания уделяется экологическому воспитанию?

Да - 100% Нет - 0

5.Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц?

Да - 100% Нет - 0

6.Есть ли у вас дома животные? Какие?

Да - 60% Нет - 40%

7.Есть ли комнатные растения?

Да - 82% Нет - 18%

8.Кто ухаживает за животными или растениями?

Родители - 88% Дети - 12%

9.Считаете ли Вы, что воспитание в детях любви к природе обязательно?

Да - 100% Нет - 0

10.Как часто Вы выходите (выезжаете) с детьми на природу?

Часто - 60% Редко - 40%

11.Знакомите ли детей с правилами поведения в природе?

Да - 80% Нет - 20%

12.В чем Вам нужна помощь ДОУ по данной проблеме?

Нужна - 96% Не требуется - 4%

13.Ваши предложения, пожелания.

Зав. МДОУ
Синский сад №3
Моздок
3. А. Анаев

Анкета для родителей

1. Как часто гуляете с детьми?

а) каждый день 60% б) по выходным 32% в) другие варианты 8%

2. Чаще всего гуляете:

а) в парке 4% б) во дворе 88% в) в других местах (укажите) 8%

3. Вспомните, есть ли недалеко от мест ваших прогулок:

а) автомобильная дорога б) гаражи в) автостоянка г) свалка

4. Много ли зелени? а) много деревьев, кустарников б) есть отдельные деревья, кустарники в) растения практически отсутствуют

5. Назовите растения, которые Вы видели в местах прогулок с детьми.

6. Как Вы сами оцениваете состояние воздуха в местах ваших прогулок с детьми:

а) чистый 80% б) загрязненный 20%

7. Удовлетворены ли Вы качеством воздуха вашей квартиры?

а) да 96% б) нет 4%

8. Назовите возможные источники загрязнений воздуха в вашем доме:

9. Часто ли Вы проветриваете помещение?

а) регулярно 96% б) изредка 4% в) не обращаю на это внимание 0

10. Как часто делаете влажную уборку?

А) каждый день 56% б) раз в неделю по выходным 42% в) другие варианты 32%



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №3 «Малыш» г. Моздок
Республики Северная Осетия – Алания

«Профессии родителей»

Тематическая неделя во 2 младшей группе

Воспитатель:
Стародубцева
Галина Витальевна



г. Моздок
2022 г.

Образовательные задачи

Знакомить детей с профессиями родителей, подчеркивая значимость их труда, ожидаемый результат.

Учить детей внимательно слушать рассказы, произведения, загадки, понимать содержание, отвечать на вопросы взрослого; называть действия, изображённые на картинках и иллюстрациях.

Расширять представление детей о особенностях профессии, орудиях труда.

Развивающие задачи

Развивать логическое мышление, речь, память, мелкую моторику, воображение.

Воспитательные задачи

Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий, бережное отношение и результатам их труда, стремление оказывать посильную помощь.

Понедельник

1. Рассказ мамы Димы (военно-служащая) о важности своей профессии.
2. Просмотр презентации «Военная техника» с последующей беседой.
3. Подвижная игра «Кто быстрее» (перенести военную атрибутику).
4. Дидактическая игра «Четвёртый лишний».
5. Экскурсия детей в группу старшего возраста. Рассматривание военизированного уголка.
6. Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны».
7. Загадывание загадок, чтение художественной литературы по теме.



Вторник

1. Рассказ мамы Тимура (по профессии врач). О важности своей профессии.
2. Рассматривание атрибутов к профессии врач.
3. Просмотр презентации «Моя работа» (приём пациентов в поликлинике, осмотр больного, оказание первой помощи).
4. Словесная игра с мячом «Можно-нельзя» (ОБЖ, культурно-гигиенические навыки).
5. Экскурсия в медицинский кабинет с последующей беседой с медсестрой детского сада.
6. Чтение стихотворений А. Барто «Хорошо бы стать врачом». Загадывание загадок.

Среда

1. Рассказ бабушки Леры (по профессии повар о значимости своей профессии).
2. Беседа с детьми «Кем быть?»
3. Малоподвижная игра «Отбери что нужно на компот, что на суп».
4. Словесная игра «Назови кашу» (из гречки – гречневая ...).
5. Экскурсия на кухню детского сада.
6. Смешено – ролевая игра «Готовим обед для семьи».
7. Дидактическая игра «Посуда чайная, столовая, кухонная»
8. Чтение Л.А. Грекова «Кто на кухне самый главный», И. Тасмакова «Каша».

Четверг

1. Рассказ мамы Арины (по профессии продавец). О важности своей профессии.
2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (с игрушками, овощами, фруктами, посудой, одеждой).
3. Дидактическая игра «Назови один предмет» (с игрушками, овощами, фруктами, посудой, одеждой).



- 4.Пальчиковая гимнастика «Машина каша».
- 5.Решение проблемной ситуации «Очередь в магазине», «Опиши правильно нужный товар», «Вежливое обращение между продавцом и покупателем».
- 6.Беседа «Узнай профессию по описанию воспитателя».
- 7.Дедактическая игра «Что делаем не скажем, что мы делаем покажем».
- 8.Чтение стихотворения О.Повещенко «Мы приходим в магазин»

Пятница

- 1.Рассказ папы Эдика (полицейский). О важности своей профессии «Уроки безопасности».
- 2.Рассматривание муляжа светофора и дорожки зебра с последующей беседой.
- 3.Презентация «Правила маленького пешехода».
- 4.Экскурсия детей в группу старшего дошкольного возраста. Наблюдение за играми детей у стола – схемы.
- 5.Подвижная игра «Цветные автомобили».
- 6.Разрезные картинки.
7. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».





работавшая в саду
Викторова Л. И.
Марк С. И. Милославский



М. О. Зайцева
Викторова Л. И.
Марк С. И. Милославский



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10
г. Москва
Исполнительный директор
Ирина Александровна
Иванова

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10
г. Москва
Исполнительный директор
Ирина Александровна
Иванова

1.2.1	Систематичность повышения квалификации	Удостоверение ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург о повышении квалификации 662408473028 № 0022524 в объеме 144 часа по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» удостоверение АНО ДПО «Платформа», г. Ижевск о повышении квалификации 000000017465 № 149817 от 19.10.2022 г. в объеме 144 часа «Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с ФГОС ДО»	Курсы до 72 часов, проблемно- ориентированные семинары, вебинары	Курсы повышения квалификации не менее 72 часов	Длительные курсы (более 108 часов) или обучение на курсах профессиональ ной переподготовки, или заочное обучение в ВУЗе по профилю, или обучение в аспирантуре	Профессиональ ная переподготовка более 500 часов или обучение в аспирантуре		
			2	3	4	5		



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»

Стародубцева Галина Витальевна

с 24 декабря 2018 г. по 26 января 2019 г.

прошел(-ла) обучение в

ООО «Высшая школа делового администрирования»

по программе дополнительного

профессионального образования

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

662408473028

Документ о квалификации

«Педагогика и методика дошкольного
образования в условиях реализации ФГОС ДО»

в объеме 144 ч.

Регистрационный номер

0022524

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

26 января 2019 года



Руководитель

Секретарь

А.В.Скрипов

Ю.А.Лопатова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

000000017465

Документ о квалификации

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности УР, рег. №1976 от 15.10.2018г.

Регистрационный номер

149817

Город

Ижевск

Дата выдачи

19.10.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Стародубцева Галина Витальевна

с 02.10.2022 г. по 19.10.2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

АНО ДПО «ПЛАТФОРМА»

по дополнительной профессиональной программе

«Особенности организации образовательной деятельности с детьми с
ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в соответствии с
ФГОС ДО»

в объеме

144 учебных часа



Руководитель

Секретарь

Васильков А.В.

Иордан Н.В.

1.3	Награды и поощрения						
1.3.1	Награды за успехи в профессиональной деятельности	Грамота от МБДОУ детский сад № 3 г. Моздока за педагогический труд, высокий профессионализм и творчество, большой вклад в дело обучения и воспитания детей в связи с Днем дошкольного работника	Имеет поощрения на уровне образовательного учреждения 2	Имеет поощрения муниципального уровня 3	Имеет поощрения регионального уровня, отраслевые награды 4		

II Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

2.1	Выступления, мастер-классы на методических объединениях, курсах повышения квалификации, научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах и др.	Справка, заверенная методистом ИРМЦ по дошкольному воспитанию УО АМС Моздокского района Н.В.Куликовой о работе в РМО	Уровень ОО 2	Муниципальный уровень 3	Региональный уровень 4	Федеральный уровень 5		
			При наличии 2-х и более выступлений, мастер-классов на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов).					
2.2	Научно-методические и учебно-методические публикации, в том числе интернет-публикации методических материалов (методических разработок, статей, пособий, видеозанятий.	Информационный отчет воспитателя Стародубцевой Галины Витальевны, заверенный и.о. заведующей Акаевой З.А. с указанием вида публикации, названия, выходных данных;	1-2 публикации 2	3-5 публикаций 3	Более 5 публикаций 4			



З. А. Акаева
З. А. Акаева



Награждается

Стародубцева Галина Витальевна

воспитатель МБДОУ детский сад №3 г. Моздока

за педагогический труд, высокий профессионализм и творчество,
большой вклад в дело обучения и воспитания детей
в связи с Днем дошкольного работника

Заведующая МБДОУ

детский сад № 3 г. Моздока



Л.А. Проселкина

г. Моздок

2022 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ Администрации местного самоуправления Моздокского района

СПРАВКА

Дана **Стародубцев Галине Витальевне**, воспитателю МБДОУ детский сад № 3 г.Моздока в том, что она в межаттестационный период активно делилась педагогическим опытом посредством выступлений на районных методических объединениях:

-20.11.2020 года для воспитателей старших групп района провела комплексное занятие на тему «Мы в Осетии живем и здоровье бережем...» (здоровьесберегающие технологии)

Методист ИРМЦ по дошкольному

воспитанию УО АМС

Моздокского района



Н.В.Куликова

РЕЦЕНЗИЯ

на открытое занятие

«Мы в Осетии живем и здоровье бережем»

Тема: «Мы в Осетии живем и здоровье бережем»

Направленность: познавательное развитие

Возраст детей: 5-6 лет.

Продолжительность: 25 минут.

Воспитатель ДОУ: Стародубцева Галина Витальевна

В начале занятия прозвучало взаимное приветствие в форме художественного слова «Здравствуй, солнце золотое....» и «Я иду по солнечному городу... «Да райшом хорж»». Далее появляется сказочный герой «Неболейка», который помогает детям избежать заражения КОВИДом.

Теоретический материал был изложен интересно и доступно. Использовались методические приёмы для эффективного усвоения материала: подробное объяснение темы занятия, диалог с воспитанниками, наглядные пособия, практическая деятельность. Применяемые методы обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Структура занятия методически выстроена правильно, все части логически связаны между собой. Применялись различные формы организации образовательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная. В структуре мероприятия основная образовательная область «Познавательное развитие» была осуществлена интеграция с образовательными областями: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие. Были использованы различные методы и приемы для привлечения внимания детей. Для смены деятельности использовалась физкультминутка.

Занятие насыщено необходимым для работы оборудованием, раздаточным материалом, разных видов гимнастическими основными видами движений. Применение наглядного материала, позволило обеспечить более активное взаимодействие воспитанников не только с педагогом, но и друг с другом. Дети были заинтересованы и дисциплинированы на протяжении

прочному закреплению знаний, умений и навыков.

В конце занятия удачно использован сюрпризный момент.

Виден высокий профессионализм педагога, хорошо подготовлен весь используемый материал и оборудование.

Галина Витальевна достигла всех целей и задач занятия. Проявила себя как знающий свою работу специалист.

И.о. заведующей МБДОУ
детский сад № 3 г. Моздок



З. Н. Жалов



Муниципальное бюджетное

дошкольное образовательное учреждение

детский сад №3 «Малыш»

г. Моздока Республики Северная Осетия – Алания

«Мы в Осетии живём и здоровье бережём»

Конспект мероприятия
с использованием здоровьесберегающих технологий
в старшей группе

Воспитатель:
Стародубцева
Галина Витальевна

2021 г.

Цель: продолжать формировать у детей представление о здоровом образе жизни.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать учить заботиться о своем здоровье, выполнять простые правила бережного отношения к своему здоровью;
- расширять представления детей о режиме дня, о закаливании, о гигиенических навыках, о эмоциональном и физическом комфорте, о видах спорта;
- активизировать разговорную диалогическую речь, подбирать антонимы, слова в рифму;

Развивающие:

- формировать у детей интерес к физической культуре, к спорту, потребность к двигательной активности, закреплять правила безопасности поведения в период коронавируса.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни.

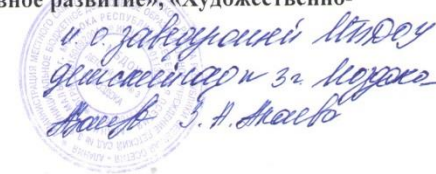
Оборудование: магнитофон, интерактивная доска, выставка детских рисунков «Спорт это здоровье», фотовыставка «Спортивная семья», презентация «Летние и зимние виды спорта», презентация игры «ДА, НЕТ», массажные дорожки, мешочки для метания, корзина с фруктами.

Методические приемы: игровая ситуация, показ, объяснение, художественное слово, драматизация, беседа, напоминания, поощрение.

Активизация словаря: чистота своего тела, сохранить здоровье, свежий воздух, одеваться по погоде, следить за осанкой, правильное питание, вредные продукты, закаливание.

Предварительная работа: подвижные игры, разучивание гимнастики, физминутки, дыхательные гимнастики, частушки, стихотворений, дидактические игры, просмотр мультфильмов «Что такое КОВИД», «Про здоровье», «Вирусы», беседы, рассматривание иллюстраций в книгах, плакатах, альбомов, изготовление стенгазеты детских рисунков, совместных с родителями фотовыставки спортивная семья, физкультурные занятия, гимнастика после сна, загадывание загадок, рассматривание детских энциклопедий.

Интеграция областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».



Воспитатель – И первым делом мы начинаем день с чего? (с зарядки)

Гимнастика под музыку

Воспитатель – А еще чтобы быть здоровым нужно правильно дышать.

Дыхательная гимнастика

Воспитатель – «Без дыхания жизни нет (вдох – выдох),
Без дыхания меркнет свет (вдох – выдох),
Дышат птицы и цветы (вдох – выдох),
Дышим мы, и я, и ты (вдох – выдох)».

Неболейка начинает нервничать –

Воспитатель – Неболейка, что случилось, ты какая то беспокойная?

Неболейка – Мне что то тревожно, кто то к нам идет.

Звучит тревожная музыка, в дверь заглядывает КОВИД –

Неболейка – Ах вот почему мне было некомфортно, вокруг вашего сада крутится КОВИД. Он хочет к вам ворваться. Что вы про него знаете?

Дети – Это вирус, он очень маленький, который можно рассмотреть под микроскопом, он очень легко распространяется, передается по воздуху маленькими капельками когда человек кашляет или чихает, а так же через прикосновения.

Воспитатель – Как можно защитить себя от вируса?

Дети – Регулярно, тщательно мыть руки с мылом, пользоваться антисептиком, в общественных местах держать дистанцию, взрослые люди носят маски и перчатки, не дотрагиваться до лица.

Воспитатель – Неболейка, не переживай, ему у нас делать нечего, он приходит только к ослабленным людям, которых легко заразить, потому что они не следят за своим здоровьем, а наши дети здоровые, давайте опишем здорового человека, какой он.

Дети – Веселый, крепкий, бодрый, озорной, сильный, закаленный, шустрый, активный, добрый, радостный.

Воспитатель – Наши девочки так зажигают частушки, никакой КОВИД не страшен.

Ева – «Руки с мылом надо мыть,
Чтоб здоровенькими быть,
Чтоб микробом жить не дать,
Руки в рот не надо брать».

Доминика – «Физкультурой занимайся,
Чтоб здоровье сохранять,
И от лени постарайся,
Побыстрее убежать».

Диана – «Каждый раз когда я ем,
О здоровье думаю,
Мне не нужен жирный крем,
Лучше я морковку съем».

Софья – «Ты зарядкой занимайся,
Если хочешь быть здоров,
Водой холодной обливайся,
Позабудешь докторов».

Элен – Нужно спину так держать,
Чтобы ровненько стоять,
Люди смотря не дыша,
Ох, осанка хороша».

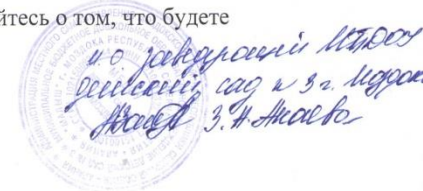
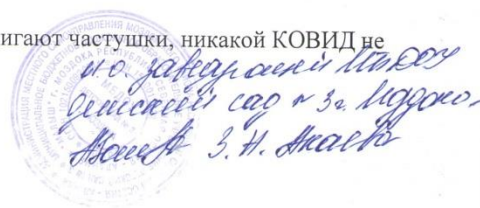
Сафина – «Чтоб здоровье сохранить,
Организм свой укрепить,
Знает вся моя семья,
Должен быть режим у дня».

Воспитатель – Неболейка, хочешь поиграть в народную осетинскую игру. (Дада), Давайте выберем даду с считалочкой.

«Зайка трусишка,
По полю бежал,
В огород забежал,
Капусту нашел,
Морковку нашел,
Сидит грызет,
Иди прочь,
Дада с наной идет.»

- Ребята отходите в сторонку и договаривайтесь о том, что будете показывать.

Здравствуй дада,
Здравствуйте саби,



Где вы были?
Что вы делали?

Где мы были мы не скажем,
А что делали покажем.
(дети делают движения, изображая культурно-гигиенические навыки)

Снова звучит тревожная музыка, появляется КОВИД-

Неболейка – Опять этот вирус! (закрывает дверь)

Воспитатель – Ребята, давайте вспомним пословицу о здоровье.
- в здоровом теле здоровый дух,
- пешком ходить – долго жить,
- здоровье в порядке, спасибо зарядке,
- чистота залог здоровья,
- руки мыть здоровым быть,
- здоровье дороже всего золота,

Воспитатель – Неболейка, наши дети и дома занимаются спортом, обрати внимание у нас есть выставка детских рисунков «Спорт – это здоровье» и фотовыставка «Спортивные семьи». У нас все семьи ведут здоровый образ жизни.
(дети рассказывают как ходят на гимнастику, дзюдо, карате).

Неболейка – А я хочу проверить, знаете ли вы другие виды спорта.

Презентация летние и зимние виды спорта

Воспитатель – А теперь подумайте друзья, что делать можно, а что нельзя.

Игра «ДА, НЕТ»

- в кране нам журчит водица,
- моем руки, моем лица,
- я режим не соблюдаю,
- я болезней много знаю,
- ешьте яблоки и груши,
- ваша кожа будет лучше,
- съешьте вы еще лимон,
- иммунитет повысит он,
- много есть я на ночь буду,
- и фигуру позабуду,
- блеск зубам что бы придать,

и.о. заведующей МДОУ
детского сада № 3
г. Норильск
Майер З. Н. Майер

Ход Работы

Дети заходят в зал в спортивной форме -

«Здравствуй солнце золотое!
Здравствуй небо голубое!
Здравствуй милая земля!
Здравствуйте милые друзья!»

Воспитатель – Мы каждое утро при встрече здороваемся и этим желаем друг другу (здоровья).

Захар – «Здравствуйте! – ты скажешь человеку
Здравствуй! – улыбнется он в ответ
И, наверно, не пойдет в аптеку,
А здоровым будет много лет!».

Воспитатель – Мы также можем поздороваться по другому, сказав (доброе утро).

София – «Я иду по солнечному городу,
До чего он по утрам хорош!
Тополя, причёсывая, бороду,
Кланяются мне «Да райшом хорж»».

Выскакивает Неболейка под музыку – Доброе, доброе! Здравствуйте ребята. Меня зовут Неболейка. Я рад встречи с вами.

Воспитатель – Откуда ты появилась так неожиданно?

Неболейка - Я живу в стране «Крепкое здоровье», там люди никогда не болеют. И как только я услышу разговоры о здоровье, я тут как тут. Я очень люблю всех кто поддерживает здоровый образ жизни. Вот вы например знаете как можно сохранить здоровье? Какие правила нужно выполнять?

Дети – Следить за чистотой своего тела

- за чистотой одежды,
- гулять чаще на свежем воздухе,
- одеваться по погоде,
- следить за своей осанкой,
- правильно питаться, есть по больше овощей и фруктов и стараться не употреблять в пищу вредные продукты,
- высыпаться ночью и отдыхать днем,
- закаляться, летом плавать, загорать, ходить босиком,
- близко и долго нельзя смотреть телевизор,

и.о. заведующей МДОУ
детского сада № 3
г. Норильск
Майер З. Н. Майер

- нужно крем сапожный взять,
- что бы зубы укреплять,
- нужно гвозди пожевать,
- в бане целый день потела,
- легким, чистым стало тело,
- вкусная каша, это пища наша,
- пепси громко зашипело,
- так понравилось, аж пело,
- чипсы наши так вкусны,
- но попробуй их и ты,
- пылью, дымом дышим мы,
- это правильно скажи,
- объявили бой бациллам,
- моим руки чисто с мылом.

КОВИД заглядывает в она зала –

Неболейка – у меня в стране даже дороги все оздоровительные, одну здоровую дорожку я привезла вам. Хотите по ней походить? А что бы у вас был здоровый позвоночник и правильная осанка, пронесем на голове мешочек так, что бы он не упал.

Ходьба по массажным дорожкам

КОВИД убегает совсем из сада.

Воспитатель – Ребята, посмотрите в окно, как КОВИД убегает из нашего сада. Как вы думаете, почему он убежал? *(потому что мы ведем здоровый образ жизни)* И здоровье у нас *(Крепкое, богатырское, богатое, железное, могучее, прекрасное, отличное, пышущее)* Ну а теперь можно и повеселиться и потанцевать.

Танец «Хула-хуп»



2.2. Информационный отчет о учебно-методических публикациях.

Я, Стародубцева Галина Витальевна, в своей работе часто использую ИКТ, так как считаю, что информационные - коммуникативные технологии помогают мне; -обогащать личный опыт;

- разнообразить методы работы в организации ООД и в других видах деятельности ДО.

Имею свой личный сайт <http://www.maam.ru/users/2423937>

Выложила на свою страницу : Тематический план «Правильная речь » старшей группы 6 октября 2022

Конспект ООД по развитию познавательно - исследовательской деятельности «Вода – жизнь наша» 14 октября 2022

Конспект развлечения «Страна знаний» 21 октября 2022г

Мероприятие «Мы в Осетии живем и здоровье бережём» 9 ноября 2022г

Конспект ООД «Экологическая тропа» 14 ноября 2022

*«о. замечаний»
МБДОУ «Малыш» г. Моздок
Метод. З.А. Малева*



СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ

Стародубцева
Галина Витальевна

Воспитатель

МБДОУ №3 «Малыш»

РСО-Алания г. Моздок

Зарегистрирован(а)

на международном образовательном портале Маам
и является участником сетевого педагогического сообщества.

Адрес личной страницы:

<http://www.maam.ru/users/2423937>
30 сентября 2020 в 18:16

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.
2022 г.



1533324-141-144

Проверить документ: www.maam.ru/pro

Стародубцева Галина +1 ❤️ 📄

Добавить публикацию | Сообщения 2 | Обсуждение | Голоса | Моя страница | Блог
Заказать свидетельства и дипломы | Картинки | Соседи | ФотоПента | Украсить
Мои Документы! Благодарности, Свидетельства, Дипломы

- Главное
- Новое
- Лучшее
- Дипломы
- Темочки
- Картинки
- Лепбуки
- Игры

Детский сад

Конспекты
Разработки
Сценарии
Оформление
Подарки
Игры

Школа

1-4 класс
5-9 класс
10-11 класс

Конкурсы

Свидетельства
и дипломы

Картинки

Создать сайт

Поиск



**Стародубцева Галина
Витальевна. Блог**

Автор блога: Стародубцева Галина
Записей в блоге: 5
Рейтинг: 17. Голосов: 17

Добавить запись

Конспект ООД «Экологическая тропа»

Программное содержание: 1. Познакомить детей с лекарственными растениями (как выглядят, где растут, каковы лечебные свойства). 2. Учить детей сравнивать, анализировать, делать выводы. 3. Развивать визуальное восприятие, способность воспринимать эстетическую ценность природы. 4. Прививать...

Опубликовано: 14 ноября 2022 в 18:40

Читайте далее...

Тематический план «Правильная речь» старшей группы

Воспитатель: Стародубцева Галина Витальевна МЕДОУ «Малыш» Сентябрь. Тема: «Семья». Беседа с детьми «Моя родная семья». «Какие фразеологизмы употребляются в семье» (помогать логично и содержательно строить высказывания. Составление рассказа по сюжетным картинкам, соблюдая последовательность...

Опубликовано: 9 ноября 2022 в 12:23

Читайте далее...

Коллеги приглашают

Конспект ОД «Рисование по замыслу» с детьми 5-6 лет
Куркина Лидия Владимировна

Мастер-класс «Акула» из картонной втулки
Елизарова Анастасия

Фотоотчет «Осенняя прогулка в парке»
Степанов Александр

Патристический уголок в первой младшей группе ДОУ
Степанов Александр

Оформление участка «Скворечники и коргушки для птиц» в...
Мария Петровна

Как пригласить коллег? >>>

Картинки

Наглядные материалы для детей дошкольного и школьного возраста

Конкурсы на сайте

Для педагогов и воспитателей
Для детей

Поиск материала
Поиск коллег
Комментарии

Новости
Помощь
Задать вопрос
О портале
Отзывы
Лучший Педагог
Года
Совет Федерации

Конспект развлечения «Страна знаний»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Малыш» г. Моздок Республика Северная Осетия – Алания [b] Воспитатель Стародубцева Галина Витальевна [b] Программное содержание Обучающие задачи: Учить поддерживать беседу, монологическую форму речи, умение...

Опубликовано: 21 октября 2022 в 18:55

Читайте далее...

Конспект ООД По развитию познавательно-исследовательской деятельности «Вода — жизнь наша»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Малыш» г. Моздок Республика Северная Осетия – Алания Воспитатель Стародубцева Галина Витальевна Интеракция областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Цель...

Опубликовано: 14 октября 2022 в 18:13

Читайте далее...

Мероприятие «Мы в Осетии живём и здоровье бережём»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №3 «Малыш» г. Моздок Республика Северная Осетия – Алания «Мы в Осетии живём и здоровье бережём» Конспект мероприятия с использованием здоровьесберегающих технологий Воспитатель: Стародубцева Галина Витальевна.

Опубликовано: 5 октября 2022 в 19:55

Читайте далее...

Заказать документ
Дипломы и свидетельства
для педагогов,
воспитателей, детей

Календарь
праздников на
МААМ

Актуальные темочки:

Осень: Все материалы для
осенних занятий

Осенние календарные
праздники

Сценарии осенних
развлечений

Друзья на сайте (0)
Нет друзей на сайте

Лучшее из нового

«Осенний букет» +289

Конспект НОД по
нетрадиционному
р...

Фотоотчет о
проведении
спортивного
развлечения в п...



МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 3 Г. МОЗДОКА

363750, Северная Осетия - Алания Респ, Моздокский р-н, Моздок г, Б.Хмельницкого ул, дом № 28 8(867) 362-22-85



Написать письмо

Поиск по сайту



Версия для слабовидящих

Сведения об образовательной организации Новости Информация Проекты Фотоальбомы Контакты

ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

СОВЕТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

[развернуть](#)

Главная » Методическая страничка

Методическая страничка

Методический материал Стародубцевой Галины Витальевны (воспитатель)

07.11.2022

"Учимся говорить правильно" - тематическое планирование

- [Занятие волшебница вода.pdf](#) ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- [Мы в Осетии живем и здоровье бережем!.pdf](#) ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- [Тематический план по ознакомлению с природой.pdf](#) ([скачать](#)) ([посмотреть](#))
- [тематический план по развитию правильной речи.pdf](#) ([скачать](#)) ([посмотреть](#))

	презентаций и др. ЭОР)	ссылка на интернет-публикацию.					
III.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.						
3.1	Организационно-методическая работа: работа в статусе руководителя методического объединения, творческой группы, тьютора, апробатора новых учебно-методических комплексов	Приказы, отзывы методистов методической службы соответствующего уровня о качестве работы в аттестационный период	На уровне ОО	На муниципальном уровне	На региональном уровне		
			2	3	4		
3.2	Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, аттестационной комиссии и т.д.	Приказы, отзывы методистов методической службы соответствующего уровня о качестве работы в аттестационный период	Уровень ОО	Муниципальный уровень	Региональный уровень		
			2	3	4		
3.3	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Копии календарно-тематических планирований, разработанных воспитателем Стародубцевой Галиной Витальевной по развитию речи и ознакомлению с природой	Разрабатывает календарно-тематическое планирования	Разрабатывает календарно-тематическое планирование и другие продукты педагогической деятельности	Участвует в разработке основной образовательной программы дошкольного учреждения		



Тематический план

«Правильная речь»

Старшая группа

Сентябрь

Тема: «Семья»

Беседа с детьми «Моя родная семья», «Какие фразеологизмы употребляются в семье» (помогать логично и содержательно строить высказывания).

Составление рассказа по сюжетным картинкам, соблюдая последовательность «Много у бабушки с нами хлопот».

Составление описательного рассказа «Моя любимая мамочка», «Чем отличается моя семья от других» (учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, употребляя предлоги с пространственным значением).

Заучивание стихотворений о семье.

Чтение сказки В. Катаевой «Цветик семицветик», сказки «Хаврошечка», И. Гамзкова «Волшебная семья», В.А. Сухомлинский «Сердце матери», Л.Н. Толстой «Косточка», серия книг «День рождения всей семьи».

Разрешение проблемной ситуации – В семье внучка обманула бабушку, как исправить ситуацию?

Заучивание пословиц: «В родной семье и каша гуще», «Вся семья вместе, так и душа на месте», «Зачем клад, коли в семье лад».

Заучивание скороговорки «Мама мыла Милу с мылом, Мила мыло не любила».

Заучивание считалочки «Кто у нас живёт в квартире...».

Игра драматизация «День рождения в семье», «На меня в обиде мама».

Дидактические игры: «Разложи сюжетные картинки, соблюдая тему», «Обставим комнату», «Сервировка стола», «Посуда», «Одежда», «Игрушки», «От младенца до старика».

Сюжетно-ролевые игры: «Стирка», «Готовим ужин», «Сюжет в магазине», «Мы с папой помощники».

Словесные игры: «Подбери признаки» (Бабушка – добрая, заботливая...), «Подбери действия» (Мама – готовит, работает...), «Образуй признаки от предмета» (Папин, сестрёнки).



братишкин...), «Назови ласково», «Закончи предложение», «Найди пропущенное слово», «Добрые слова», «Где это можно купить».

Презентация: «Доскажи словечко».

Работа с родителями.

Беседы с родителями «Обогащение словаря ребёнка в домашних условиях», «Речевые игры с детьми».

Консультация для родителей: «Требование к речи взрослого».

Октябрь

Тема: «Детский сад»

Беседа с детьми «Мы воспитанники старшей группы» (Чем занимаемся на занятиях по развитию речи), «Секрет волшебных слов», «Моя любимая игрушка», «Опиши какой бы ты хотел видеть детский сад» (учить рассуждать и давать адекватные объяснения на поставленные вопросы).

Рассматривание - альбомов, книг, журналов: «Детский сад», «Мой Малыш», «Дошкольные работники детского сада», «На прогулке».

Составление рассказа детьми о детском саде из данных слов воспитателя (учить последовательно и логично строить предложения).

Чтение Н. Носов «Огурцы», А. Яшин «Волшебные слова», народные сказки «Заяц хвастун», «Два жадных медвежонка».

Решение проблемной ситуации — в детском саду мальчики поссорились. Кто не прав?

Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»

Драматизация сказки «Осень в лесу».

ООД «Детский сад — хороший дом! В нем растём мы день за днём!».

Дидактические игры: «Опиши комнату, которую хочешь», «Опиши профессию дошкольного работника».

Заучивание пословиц о дружбе: «Дружба не привяжется не найдешь», «Дружба как стекло: Разобьёшь — не сложишь», «Дружба и братство дороже богатства».



Заучивание скороговорок «Женя с Жанной подружились», «Жили были сто ребят, все ходили в детский сад».

Словестные игры: «Опиши игрушку», «Опиши друга», «Похожие слова (Друг, приятель, знакомый)», «Сервировка стола».

Пение песен: «Маленькая страна», «Ах как хорошо в садике живется».

Сюжетно ролевые игры «Утренник в детском саду», «На занятиях», «На экскурсии».

Презентация «Праздники в детском саду».

Консультация для родителей «Улаживаем конфликт с помощью речи», «Воспитание лучших качеств у мальчиков и девочек».

Памятка для родителей «Маленькие рыцари и дамы».

Ноябрь

Тема: «Театр»

Беседы с детьми «Какие бывают театры?», «Тихо и громко», «Как нужно правильно говорить?», «К какой сказке подходит выступление?» (учить участвовать в коллективном разговоре, помогая содержательно строить высказывания).

Составление сказок и рассказов детьми на любую тему, ориентируюсь на план.

Рассказы ребёнка: «Мой любимый герой из сказки», «Эту книгу я люблю» (учить понимать характер персонажей).

Заучивание скороговорок «Здравствуй — при здравствуй».

Загадывание загадок (Сцена, кулисы, афиша, актёр, антракт, декорации, премьера).

Разрешение проблемной ситуации — в сказке «Репка» у деда не урожай, репка не выросла, как ему помочь?

Заучивание считалочки «На золотом крыльце сидели».

Обсуждение фразеологизмов: «Много крику, мало толку», «Держать язык за зубами», «Слон на ухо наступил», «Новый ворон», «Язык



хорошо подвешен», «За словом в карман не полезет» (учить понимать эмоционально – образное содержание).

Словесные игры: «Скажи радостно, виновато, с угрозой, с гневом, с благодарностью, с осуждением, тепло, холодно», «Опиши героя положительного» (добрый, смелый, храбрый...), «Опиши героя отрицательного» (злой, трусливый, жадный...), «Скажи ласково», «Передай словечко» (на ушко шёпотом), «Поставь ударение правильно», «Найди рифму», «Повтори за мной».

Дидактические игры «Повтори упражнения», «Покажи эмоцию по карточке».

Продолжи: «Жили – были», «За горами - за лесами», «Однажды...», «В некотором царстве, в некотором государстве».

Чтение отрывка по ролям «Буратино в школе».

Конкурс чтецов (Кто выразительнее расскажет незнакомое стихотворение).

ООД «Чудесный праздник – день рождения!».

Мало подвижные игры «Море волнуется раз», «Покажи жестами и мимикой», «Дада», «Театральная разминка».

Презентация «Артикуляционная гимнастика».

Экскурсия в библиотеку.

Консультация для родителей «Сказка в жизни ребёнка», «Как учить стихи с детьми».

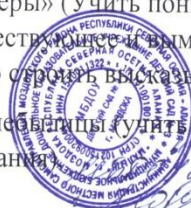
Декабрь

Тема: «Весёлые дети»

Рассказ воспитателя «Что такое перевёртыши, небылицы, нелепицы, чепуха».

Беседа с детьми на тему «Фантазёры» (Учить понимать юмористический смысл и несуществующее и вымышленное), «Моя мечта» (Помогать содержательно строить высказывания).

Сочинение детьми собственной небылицы (учить творческому рассказыванию в ходе придумывания).



Придумывание перевёртышей известных сказок: «Лягушка путешественница» (Жаба домоседка), «Гадкий утёнок» (Прекрасный цыплёнок), «Кот в сапогах» (Мышь в туфлях).

Объяснение фразеологизмов: «Зарубить себе на носу», «Пишешь как курица лапой», «Ободрать как липку», «Клевать носом», «Смешинка в рот попала».

Творческое рассказывание детей «Весёлый и волшебный праздник - Новый год!».

Чтение весёлых стихотворений Э.Успенский «Память», Б.Заходер «Никто», К.Чуковский «Барабек», Н.Носов «Живая шляпа», О.Григорьев «Пчела», «Пирог», К.Чуковский «Путаница».

Заучивание скороговорки «Купила бабуса бусы Марусе».

Решение проблемной ситуации – в сказке «Путаница» решить детям чем помочь животным?

Сюжетно ролевые игры «Театр», «Музыкальное занятие», «Концерт», «Библиотека», «Цирк».

Выставка детских работ «Несуществующие животные».

Словесные игры: «Сложи звуки», «Скажи наоборот», «Найди предмет на звук...», «Каким звуком отличаются слова?», «Назови последний звук в слове», «Опиши вымышленного друга».

Презентация «Доскажи словечко».

Консультация для родителей «Играя, развиваем речь детей», «Составление алгоритма сказки по шагово».

Совместная работа детей и родителей «Сочинение собственной сказки».

Январь

Тема: «Времена года»

Беседа с детьми «Природа нашего края» (Описание времени года).

Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам.

Обсуждение «Почему я люблю именно это время года?» (учить анализировать).



Наблюдение за живой и не живой природой, за погодными изменениями (сезонные изменения).

Загадывание загадок по теме.

Заучивание скороговорки «На дворе трава, на траве дрова».

Придумывание загадок детьми.

Драматизация сказки «Зимняя сказка».

Презентация «Природа России».

Словесные игры: «Подбери признаки» (кошка пушистая...), «Подбери предметы к признаку» (хвост собачий), «Опиши осень, зиму, лето, весну», «Что бывает высоким?», «Есть цветок – нет цветка – много цветов», «Когда это бывает?», «Назови одним словом», «Что есть – чего нет?», «Скажи наоборот».

Дидактические игры: «Летние зимние виды спорта», «Угадай время года», «Назови месяц», «Первоцветы», «Цветы содовые полевые лесные», «С какого дерева лист», «Перелётные и зимующие птицы», «Найди отличия», «Назови птенцов», «Чудесный мешочек», «Соберём урожай», «Дома животных» (конура, скворечник, берлога...), «Домашние животные – помощники» (даёт молоко, ловит мышей, охраняет), «Грибы съедобные несъедобные».

Прослушивание грамзаписи «Звуки природы» (шум дождя, шелест листьев, свист ветра...).

ООД «Круг зерна» (хлеб всему голова).

Консультация для родителей «Как научить ребёнка анализировать и устанавливать причинно-следственные связи».

Папка – раскладушка для родителей «Как правильно одевать ребёнка во все времена года».

Февраль

Тема: «Моя Родина»

Беседа с детьми «Страна, Республика, Столица» (обобщать и систематизировать представления, высказывать свое мнение).



Рассматривание альбомов, иллюстраций книг «Москва», «Северная Осетия Алания», «Моздок».

Составление рассказа со словами синонимического ряда (Родина – родной – родимый – родители...).

Заучивание стихотворений Пальцев «Дуб Испалин», В. Степанов «Я иду по солнечному городу».

Заучивание пословиц: «Кто за Родину горой тот герой», «У народа один дом – Родина», «Мать, отца и Родину не продают».

Заучивание скороговорки «Доброе утро – утро доброе».

Чтения стихотворения В. Степанова «Что мы родиной зовём».

Прослушивания гимна России, гимна города Моздока.

Проблемная ситуация – дети посмеялись над национальностью новенького мальчика, как исправить проблему?

Презентация «Угадай где я нахожусь?» (опиши достопримечательности города, объясняя место нахождения памятника по отношению к своему дому).

Словесные игры: «Подбери рифму к слову», «Живу в Моздоке – я моздокчанен...», «Опиши улицу, местность», «Отгадай по описанию», «Собери слова в предложение», «Скажи по другому», «Повтори слоговой ряд» (да – та – да...), «Повтори ряд из слогов» (доброе утро – утро доброе), «Разговор по телефону» (диалог о Родине), «Национальности».

Дидактические игры «Разрезные картинки» (символика), «Разложи по порядку и объясни», «Четвертый лишний», «Узнай улицу», «Дома бывают разные».

Сюжетно ролевые игры: «Семья», «Армия», «Музей».

ООД конструирование «Построим город Мира», конструирование из бумаги «Обставим группу нашего детского сада» (из фигур).

Экскурсия в краеведческий музей.

Консультация для родителей «Как воспитывать любовь к родному языку».



Март

Тема: «Профессии»

Рассказ воспитателя о профессии космонавт.

Составление рассказа «Кем я стану когда вырасту?» (учить составлять рассказ с последовательно развивающимся действием на темы из личного опыта).

Беседа с детьми «Профессии родителей».

Ситуация «Представь, что ты ...».

Заучивание пословиц о труде: «Дереву цена по плодам, а человеку по трудам», «Делу время потехи час», «Не сиди сложа руки, так и не будет скуки».

Заучивание скороговорки «Наши руки были в мыли, мы посуду сами мыли, мы посуду мыли сами, помогали нашей маме».

Сюжетно ролевые игры: «Строители», «Космонавты», «Больница», «Ателье», «Магазин».

Дидактические игры: «Кто, что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Строительные профессии» (бульдозерист, архитектор...), «Дом» (кирпичный, деревянный, многоэтажный...), «Посуда» (креманка, молочник...), «Одежда» (шёлковая, шерстяная...), «Кто на чем ездит» (на тракторе тракторист).

Решение проблемной ситуации – «Теремок» развалился нужно помочь персонажем построить его не используя лес.

Ребёнок не справился с поручением в садике, очень расстроился. Как бы вы решили эту проблему?

Словесные игры: «Что сначала, что потом?», «Опиши профессию дошкольного работника», «Чьи покупки?», «Каша пища наша» (овсяная, пшеничная...), «Чего не стало часть – целое» (корабль – парус), «Кто назовет больше действий» (пилит, рубит...), «Чей, чья, чьё и наоборот» (подбор антонимов), «Узнай по описанию», «Подбери родственные слова», «Измени слова с помощью приставок» (построить – перестроить, застроить...), «Угадай профессию по действию» (красит – маляр), «Врачи бывают разные».

ООД конструирование «Дом мечты».

Консультация для родителей «Форма взаимодействия с детьми».

Совместная работа детей и родителей – изготовление театров к сказке, придуманной ребёнком из подручных средств.

Апрель

Тема: «Очень правильная речь»

Беседа с детьми «Как вести себя во время разговора?», «Как это важно – правильно ставить ударение», «Договаривай слова», «Не проглатывай», «Родственные слова».

Упражнения на речевое дыхание.

Артикуляционная гимнастика.

Заучивание скороговорок «Все бобры для своих бобрят добры».

Объяснение фразеологизмов.

Заучивание пословиц: «Каков разум, таковы и речи», «Язык мой – враг мой», «Хорошую речь – хорошо и слушать», «Сперва подумай – потом скажи», «Доброе слово лечит – а худое колечит».

Заучивание стихотворений «Часто есть у нас сомнения, как мы ставим ударения», «Позвонишь, звонят, звонит», «Сливовый компот».

Заучивание скороговорки «Я могу считать до ста времени не жалко...».

Решение проблемной ситуации – девочка в группе не правильно разговаривает. Как бы вы с ней общались?

Словесные игры «Подбери рифму», «Назови шипящие звуки», «Назови свистящие звуки», «Пропой как я», «Эхо», «Что изменилось?» (подставь другой звук), «Образуй признаки от действий» (играть – играющий), «Угадай по голосу», «Размытое письмо» (вставь звук, слово, предложение), «Назови существительное в родительном падеже» (маленький – мальчик), «Чего не стало», «Подбери действия», «Исправь ошибку», «Скажи одним словом», «Почемучка».

Май

Показ настольного театра, изготовленного детьми и родителями своими руками по собственно сочинённой сказке.

Открытый просмотр развлечение «В стране знаний».

Папка раскладушка «Наши сказки».

Диагностика на конец проектной деятельности.



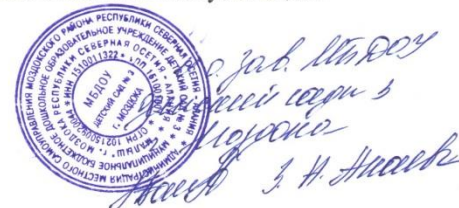
Высокий уровень – 17%

Средний уровень – 66%

Низкий уровень – 17%

Высокий уровень – 80%
Средний уровень – 20%
Низкий уровень – 0%

В летний период с этими детьми будем заниматься индивидуально.
Дала родителям дополнительные советы и консультации.





Рассматривание карточек, плакатов, альбомов, иллюстраций, фотографий, презентаций:

«Деревья и кустарники», «Водоёмы», «В горах», «В пустыне», «Лес, луг, поле», «Хвойный, лиственный и смешанный лес», «Дикие и домашние животные», «Птицы нашего края», «Перелётные и зимующие птицы», «Космос», «Насекомые», «Живая и неживая природа», «Животные океана», «Комнатные растения», «Наши питомцы», «Красная книга Северной Осетии».

Рассматривание иллюстраций из серии книг А.Лопатина:

«Я и мой мир», «Как я живу», «Наши питомцы», «Природа вокруг меня».

ООД:

«Я – часть природы», «Вода - жизнь наша», «Экологическая тропа», «Знакомство с глобусом», «Птичья столовая», «Кто где живёт», «Запрещающие знаки в природе», «Значение почвы, воды, солнца».

Аппликация:

«Букет рябинки», «Птички на ветке», «Украсим глобус».

Конструирование:

«Зоопарк», «Птичий двор», «Хоз двор».

Рисование:

«Планета глазами детей», «Осень в лесу».

Заучивание дыхательной гимнастики:

«Свежий воздух», «Ветер дует нам в лицо», «Сдуй листочек».

Заучивание физ минуток:

«В лес осенний», «К речке чистой».

Беседы с детьми:

«Взаимосвязь мира природы и деятельности человека», «Глобус – шар земной», «Что мы родиной зовём», «Мир украшают деревья».



цветы, помни беречь их всегда должен ты», «Правила поведения в лесу», «Природа леса», «Что такое хорошо и что такое плохо», «О труде колхозников», «О труде водителей мусоровозов», «О труде дворников», «Дыхание растений», «Откуда берётся пыль», «Что такое экология?», «Как стать эколятами».

Прослушивание грам. записей:

«Звуки леса», «Звуки воды», «Голоса птиц», «Времена года».

Загадывание загадок, чтение худ. литературы:

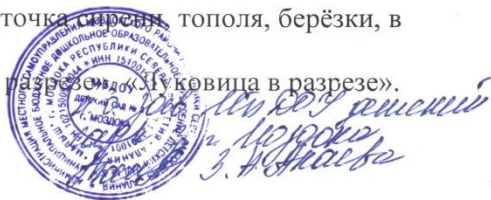
Н. Анишина «На городском субботнике», В. Чижиков «В природе столько красоты», А. Стариков «Я лес люблю», С. Погореловский «Здравствуй лес», Я. Аким «Наша планета», Т. Шанива «Костер».

Заучивание заповедей, запрещающих знаков в природе.

Наблюдения на участке за животным и растительным миром.

Работа в лаборатории, опыты:

«Почва глина песок», «Солнечная сторона», «Тепло – холодно», «Угадай по запаху», «Очищение воды», «Переливается, капает и замерзает», «Песочные часы», «Веточка сирени, тополя, берёзки, в баночке ранней весной», «Почка в разрезе».



Дидактические игры:

«Собери букет из листьев (кленовый, дубовый ...)», «Домино (домашние животные)», «Путаница», «Узнай по описанию», «Третий лишний», «Чудесный мешочек», «Времена года», «Кому что нужно», «Кто где живёт», «Кто чем питается», «Найди пару», «Осенний урожай», «назови одним словом», «Когда это бывает», «Кто как передвигается», «Вершки – корешки», «Что возьмёшь с собой в поход», «Грибы съедобные и ядовитые», «Лесной многоэтажный дом», «Пищевая цепочка».

Труд в природе детей и родителей:

Уборка участка детского сада, собрать листву под деревья и кустарники, Уборка клумбы, выкопать луковицы гладиолусов, георгин, собрать семена цветов, посадка лука на окне, вырастить ёжиков из пшеницы, рассадить комнатные растения, посадить в горшок гиацинт и нарцисс.

Решение проблемной ситуации:

Сортировка мусора, что можно сделать из бросового материала, если птенец выпал из гнезда, как поступить с бездомными



животными, если бы я был большим, поломанная веточка, сорванные цветы.

Просмотр мультфильмов по экологии:

«Умная Совушка», «Уроки доброты», «Времена года», «Космос», «Кто где живет», «Жители леса».

Работа с родителями:

Экскурсия детей с родителями в рощу, анкеты, памятки, консультации, итоговое собрание.

Экскурсии:

На станцию «Юные натуралисты», в сквер, парк или рощу, по экологической тропе, на огород других групп.

Фотовыставки:

«Как мы заботимся о домашних питомцах», «Труд в природе», «Совместные работы детей и родителей из природного и бросового материала», «Птичья столовая (изготовление кормушек и скворечников для птиц)», «Природа Моздока и мы».

Диагностика детей.



Зав. МБДОУ
Детский сад № 3
Моздок
11.05.12



**Перспективный план
по развитию любознательности
в ходе ознакомления с природными явлениями во время
прогулки.
Старшая группа**



Зав. МБДОУ
Детский сад № 3
Моздок
11.05.12

Сентябрь		
Тема	Цель	Работа вне занятий
«Дары осени»	Знать последовательность времени года, уметь называть их признаки. Знать названия овощей, уметь различать корнеплоды. Знать способы хранения овощей и фруктов.	Наблюдения в природе. Д/игра «Разложи по порядку». (Разложить картинки времени года по порядку начиная с осени). Малоподвижная Игра «Вершки - корешки». Д/игра «Собери урожай». Лепка овощей с натуры.
«Осенний парк» (Экскурсия)	Показать какие изменения произошли в парке осенью по сравнению с летом. (Стало холоднее). Воспитывать любовь к природе родного края. Формировать умение правильно вести себя в природе.	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихов. Загадывание загадок: «Плащ золотистый она надевает, тёплое лето она провожает, птиц отправляет в дальние страны, нам остаются дожди и туманы. Д/игра «Найди дерево по описанию» Выставка «Дары осени» (натуральные)
«Осени мы рады!»	Закреплять знания детей о явлениях происходящих в природе осенью. Какая погода? Какое небо? Есть ли ветер? Обобщать представление об овощах и фруктах.	Беседа «Осени мы рады» (рецепты салатов из овощей и фруктов. Наблюдения в природе. Рассматривание репродукции к картине А. М. Герасимова «Дары осени». Д/игры: «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь». Рисование: «Осенние дары»

Октябрь		
Тема	Цель	Работа вне занятий
«Осенняя пора - очей очарованье»	Знать признаки осени, (дни короче, дождливее, ночи длиннее и холоднее). Уметь их называть и описывать; связывать явления живой и неживой природы.	Рассматривание иллюстраций; Букет из осенних Наблюдения за состоянием погоды, листьев. Слушание музыки П. И. Чайковского «Времена года». Чтение стихов «Осень» З. Федоровская. Рассматривание репродукции к картине художника И. Остроухова «Золотая осень». Из осенних листьев
«Почувствуйте ветер»	Продолжать формировать представления о природном явлении - ветре, что ветер - это воздух,	Наблюдения в природе. Игры с воздушным змеем и парашютом. Игры с бумажными корабликами.



Минский район
З. Н. Жукова

	который приходит в движение. Учить понимать, что ветер может быть другом и врагом человеку.	Игра - пантомима «Люди и деревья» Рассматривание картины художника И. К. Айвазовского «Буря». Привлечь родителей к изготовлению бумажного змея.
«Осень золотая в гости к нам пришла».	Продолжать формировать конкретные представления о сезонных изменениях в природе (холодно, листопад, меняется окраска листьев). Учить различать листья по форме, величине, окраске.	Наблюдения в природе. Слушание П. И. Чайковского «Осень». Чтение: Иволгами листья по ветру летят, шелестом и свистом наполняя сад. П/игра: «К дереву - беги!» Д/игра: «Такой листик - лети ко мне» Привлечь родителей к сбору семян цветов.

Ноябрь		
Тема	Цель	Работа вне занятий
«Поздняя осень»	Учить называть признаки поздней осени, (дни короткие, редко светит солнце, часто идёт дождь, дует холодный ветер). Развивать внимание, наблюдательность.	Наблюдение за осадками, состоянием неба, облаков. Заучивание народных пословиц: «Плачут по солнцу в ноябре оконца» «Ноябрь - ворота зимы, месяц молодого, звонкого льда». Рисование: «Деревья согнувшиеся от ветра.
История одной дождевой капельки. (Рассказ)	Дать первоначальное понятие, почему идёт дождь? Как вода поднимается к небу чтобы упасть на землю дождём? Закрепить знание какой дождь осенью (моросящий), а какой дождь весной - (ливень).	Наблюдения в природе. Опыт «Пар тоже вода». П/игра «Ходят капельки по кругу». Рассматривание иллюстраций. Рисование: «Дождь». Рассматривание репродукции к картине художника Шишкина «Дождь в дубовом лесу».
«Дождик песенку поёт»	Продолжать формировать представления о природном явлении - дождь. Учить % сравнивать летние дожди и осенние. Какой дождь осенью? (холодный, моросящий).	Беседа «Как изменилась одежда с приходом весны». Наблюдения за дождём. Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Плещеев «Скучная картина...» Загадывание загадок: «Шёл долговяз, да в землю увяз». Рисование: «Дождь».
«Ветер, ветер ты могуч»	Дать представление о ветре как о природном явлении. Какой ветер? (сильный, слабый, порывистый, холодный). Развивать	Наблюдения в природе. Опыты со свечой. Игры с вертушками. П/игра: «Ветер и птицы»



Минский район
З. Н. Жукова

	внимание и воображение Учить определять, есть ветер или нет?	Загадывание загадок: «Есть на свете конь - всему миру не сдержать» (ветер). Рисование: «Деревья под холодным осенним ветром».
Декабрь		
Тема	Цель	Работа вне занятий
Беседа о зиме.	Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, (снег, иней, метель, вьюга). Развитие речи, используя эпитеты, сравнения (зима — волшебница, кудесница, красавица).	Чтение стихов И. Сурикова «Белый снег пушистый...» Наблюдения в природе. Художественное конструирование «Зимний лес».
«Зима в музыке, живописи, стихах, сказках». (занятие)	Знать признаки зимы, как времени года; уметь отличать красоту зимней природы в живописи, стихах, сказках; передавать в речи свои впечатления от прослушанных музыкальных произведений; рассматривание картин известных художников.	Рассматривание репродукций к картинам художников: В. Поленов «Ранний снег», И. Шишкин «На севере диком» и др. Чтение сказок «Двенадцать месяцев» Слушание музыки П. Чайковского «Времена года».
«Снег — хорошо и плохо»	Знать свойства снега, его значение для природы, жизни человека; уметь выделять положительное и отрицательное влияние выпадения большого количества снега (снегопад, вьюга, метель, буря) и малого. Видеть в каждом явлении две стороны, логически мыслить.	Наблюдение в природе. Рассматривание иллюстраций. Д/игра «Хорошо - плохо». Коллективная аппликация «Зима». Чтение К. Бальмонт «Снежинка». Мозаика - «Выложи снежинку». Разрезные картинки «Снежинка». Придумать сказку о снежинке. Предложить родителям смастерить поделку «Новогодняя ёлка» из бросового материала.
День и ночь	Закреплять названия частей суток и их последовательность. Утро всегда настаёт после ночи и сменяется днём, день - вечером, а вечер - ночью. Обратить внимание на то, что зимние дни коротки, а ночи длинные.	Рассматривание иллюстраций по теме. Д/игра «Наоборот». Загадывание загадок: Чёрная корова всех людей поборола а белый вол всех подмял. (ночь и день).

Январь		
Тема	Цель	Работа вне занятий
Экскурсия в зимний парк.	Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, снег, ветер холодный, деревья голые). Дать знания о помощи людей растениям, животным и птицам зимой. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление её беречь.	Наблюдения в природе. Рассматривание репродукции к картине В. Поленова «Ранний снег». Чтение стихов А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя, дохнул, завыл - ...» Д/игра «Птичья столовая». - учить детей доброте.
Рассматривание картины К. Юона «Русская зима»	Сформировать представление детей о пейзажной живописи, любовь к зимним явлениям природы.	Наблюдения в природе. Чтение А. С. Пушкина «Под голубыми небесами...». Загадывание загадок: Белая скатерть всё поле покрыло? Заучивание пословиц: «Берёшь нос в большой мороз». Катание на санках.
«Летят снежинки - пушинки».	Продолжать знакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие окружающего. Обогащать словарь (крупа, хлопья).	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций по теме. Загадывание загадок о снеге и Снежинке: Я, как песчинка, мал, а землю покрываю, (снег) С неба - звездой, на ладошку водой, (снежинка). Рисование: «Летят снежинки - пушинки».
«Морозный солнечный денёк».	Продолжать знакомить со свойствами снега и льда, (снег белый, лёд прозрачный, снег рыхлый, лёд хрупкий). Со свойствами пушистого снега и мокрого. Учить видеть красоту природного материала.	Наблюдения в природе. Игры со прогулки по городу, снегом. П/игра: «Дед Мороз». Загадывание загадок: Не драгоценный камень, а светится. (лёд) Всю зиму смиренно лежит, а весной убежит, (снег) Изготовление цветных льдинок для Украшения участка. Придумать загадку о снежинке.
Февраль		
Тема	Цель	Работа вне занятий
«Лёд легче воды»	Формировать представление о различных состояниях воды, представление о холоде, цветах. Закрепить свои знания о воде.	Чтение В. Архангельский «Летят снежные пушинки». Рассматривание: снега, льда, воды.

		Опыты: 1. Вносим снег, лёд в группу. 2. Воду выносим на мороз. 3. Ёмкость с горячей водой и холодной крышкой.
Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь».	Формировать представление о явлениях природы. Учить соотносить описание природы в стихах с определённым временем года, развивать слуховое Вниманье. Познакомить со свойствами воздуха.	Наблюдения в природе. Чтение С. Есенина «Поёт зима - аукает...» Д/игра «Какое время года?» Опыты: 1. «Как услышать воздух» 2. «Воздух - невидимка» Привлечь родителей смастерить кормушки вместе с детьми.
«Проказы матушки зимы».	Дать представление о феврале - последнем зимнем месяце. Вьюги и метели налетели. По ночам холодно, морозно, днём светит солнце, капель. На дорогах гололёд.	Рассматривание иллюстраций зимней вьюги. Слушание: Г. Свиридова «Метель». Целевая прогулка по улице, в каком состоянии находятся дороги и тротуары. Посыпаем дорожки песком.

Март

Тема	Цель	Работа вне занятий
«Здравствуй, весна!»	Познакомить с ранней весной, показать красоту весны. Марш - переходное врем (морозные ночи, солнечные дни, звенит капель, проталины).	Рассматривание репродукций к картинам художников: А. Саврасов «Весна», Левитан «Март». Наблюдение в природе. Заучивание закличек: «Выйди, радуга - дуга, на зелёные луга своим концом, золотым венцом!».
Наблюдения за сосульками	Уточнить знания: где можно увидеть сосульки, какие они (большие, толстые, длинные, маленькие, тоненькие, блестят на солнце), откуда появились сосульки (солнце растопило снег, снег тает, превращается в воду - капельки воды капаят, замерзают).	Загадывание загадок: Солнце выглянет - заплачет, солнца нет - слезинки спрячет. (Сосулька) Чтение стихов про сосульки. Опыт с сосульками (холодные, прозрачные от тепла тают). П/игра «Сосульки и солнце». Дети бегают, поют песенки сосулук. Вед: Солнце спряталось, сосульки замерли, замёрзли. Чтение А. Митяев «В марте».
Наблюдение за ручейками.	Уточнить знания: где появляются ручейки, какие по величине - большие, маленькие.	Утренник 8 марта. Пускание лодочек по ручейку. Рассматривание картины: «Чья лодочка». Чтение рассказа



	маленькие; куда бегут, как журчат.	А. Журавлёва «Лужица». Рисование ручейков, лужиц. Домашнее задание: сделать палочки для игры.
Сосульки.	Дать понятие, что такое сосулька? Из чего она образовалась? Во что сосулька может превратиться? Какие сосульки? (холодные, прозрачные).	Целевые наблюдения за сосульками подарком весны. Опыт с сосулькой. Загадывание загадок: Детки сели на карниз И растут всё время вниз, (сосульки). Аппликация: «Сосульки на карнизе дома».
Весна идёт.	Закреплять представление о том, что в это время года солнце светит ярче, чаще появляется на небе. Учить устана - вливать связи между живой и неживой природой.	Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций о весне. Чтение стихов Ф. И. Тютчев «Весна». Рисование: «Мартовское дерево». Д/игра: «Когда это бывает».

Апрель

Тема	Тема	Тема
Апрель. Весна идёт.	Наблюдение за солнцем (солнце яркое, стало теплее, солнышку все рады). Посмотреть на него (слепит глаза). Подставить щёчки (греет). Потрогать стволы у деревьев (тёплые, нагрелись от солнышка).	Наблюдения в природе. Загадывание Загадок: Бродит одинокое око. Всюду, где бывает, взглядом согревает, (солнце) Вспоминаем стихи о солнышке: Солнышко ясное, нарядись, солнышко красное, покажись: платье алое надень, подари нам тёплый день. П/игра «Солнечный зайчик».
Весна как время года, (занятие)	Называть признаки весны, уметь выделять и называть их, сравнивать, находить причинно - следственные связи в явлениях живой и неживой природы, жизни людей; выразительно читать стихи о весне, выражать в цвете своё видение весны.	Конкурс: «кто больше всех знает стихов о весне». Д/игра: «выбери изображение дерева весной» из предложенных осенних, зимних, весенних деревьев. Коллективная работа «Краски весны» (дети рисуют весну, выбирая цвета соответствующие по их мнению весенним явлениям. Прогулка в весеннюю рощу.
Весна - утро года.	Закреплять признаки весны: яркое солнце, ручьи. Солнце (светит, греет). Ручьи (бегут, журчат).	Наблюдения в природе. Дети пускают кораблики в ручейках и в лужах. Рисование: «Кораблики в ручьях и в ручейках».



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 3 «Малыш» г. Моздока
Республики Северная Осетия-Алания**

363750, PCO - Алания, г. Моздок, ул. Б.Хмельницкого, 28

тел. 8-86736-22285

«22» 11 2022 г

Моздок

исх. №78

Справка - отзыв
о деятельности воспитателя муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 3 «Малыш» г. Моздока Республики Северная
Осетия – Алания Стародубцевой Галины Витальевны

Стародубцева Галина Витальевна работает воспитателем с 2004 года. Имеет среднее профессиональное образование, соответствие занимаемой должности. Систематически проходит курсы повышения квалификации.. За время работы в детском саду проявила себя как грамотный педагог, владеющий современными методиками. Галина Витальевна в своей работе решает задачи по развитию интеллектуальных способностей детей. Благодаря организованным в группе игровым центрам, уделяет внимание использованию детьми свободного времени, проявлению творчества, созданию условий для развития общения в совместных играх. Педагог накопила положительный опыт, проводя углубленную работу по познавательно-исследовательской деятельности. Постоянно обновляет и пополняет дидактический материал. Воспитывает уважительное отношение детей к обычаям и традициям родного края, малой Родины. При взаимодействии с детьми свою работу строит по принципу: педагог – партнёр, «не рядом, не над, а вместе», на основе сотрудничества, уважения личности ребёнка с учётом его индивидуальные интересы. Галина Витальевна проводит открытые занятия для педагогов и родителей, организует массовые мероприятия. Артистична. Принимает активное участие в работе районных методических объединений ,мероприятиях детского сада и общественной жизни МБДОУ. Постоянно повышает педагогическое мастерство, уделяет повышенное внимание самообразованию. Имеет свою интернет-страничку где делится опытом своей работы. Тактична, скромна. Требовательна к себе и коллегам. Стародубцева Галина Витальевна заслуживает присвоения первой квалификационной категории.

И.о.заведующая МБДОУ детский сад № 3 г. Моздока З.А.Акаева



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 3 «Малыш» г. Моздока
Республики Северная Осетия-Алания**

363750, PCO - Алания, г. Моздок, ул. Б.Хмельницкого, 28

тел. 8-86736-22285

«22» 11 2022 г

Моздок

исх. № 79

СПРАВКА

Дана воспитателю МБДОУ детский сад № 3 г. Моздока Стародубцевой Галине Витальевне в том, что она набрала 35 баллов по критериям и показателям при аттестации на квалификационные категории педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Республики Северная Осетия – Алания по должности «воспитатель»

И.о. заведующей МБДОУ
детский сад № 3 г. Моздока З.А.Акаева



